

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по развитию
регионального
здравоохранения и
медицинской деятельности

О.Н. Барканова

«26»

2026 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность

31.08.75 Стоматология ортопедическая

(уровень подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре)

Квалификация (степень) выпускника: **врач-стоматолог-ортопед**

Форма обучения

Очная

Для обучающихся 2025, 2026 годов поступления
(актуализированная редакция)

Статус программы с применением дистанционного обучения
и электронных образовательных технологий

Образовательная программа адаптирована для обучения
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
(с нарушениями слуха)

Волгоград, 2026

Разработчики программы:

№	Ф.И.О.	Должность	Ученая степень/ звание	Кафедра (полное название)
1.	Дмитриенко С.В.	заведующий кафедрой	д.м.н./профессор	Ортопедической стоматологии и ортодонтии Института НМФО
2.	Вейсгейм Л.Д.	профессор	д.м.н./профессор	Ортопедической стоматологии и ортодонтии Института НМФО
3.	Юхнов И. Н.	доцент	к.м.н	Ортопедической стоматологии и ортодонтии Института НМФО

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа ординатуры (уровень подготовки кадров высшей квалификации) с нарушениями слуха по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая

Рецензент: главный врач ГАУЗ «ВОКСП», к.м.н, доцент Д.В. Верстаков

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа рассмотрена на заседании кафедры Ортопедической стоматологии и ортодонтии Института НМФО протокол №8 «04 » 06 2026 года.

Заведующий кафедрой ортопедической стоматологии и ортодонтии Института НМФО, д.м.н., профессор



/С.В. Дмитриенко/

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа согласована с учебно-методической комиссией Института НМФО ВолгГМУ, протокол №4 от 25.08.2026 года.

Председатель УМК



/ Н.И. Свиридова /

Начальник отдела учебно-методического сопровождения и производственной практики



/М.Л. Науменко/

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Адаптированная образовательная программа (АОП) высшего образования, уровень подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре, реализуемая в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая.

1.2. Нормативные документы для разработки АОП ВО по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая.

1.3. Общая характеристика адаптированной образовательной программы высшего образования (ВО) по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая.

1.4. Требования к абитуриенту

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья АОП ВО по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

3. Компетенции выпускника с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, формируемые в результате освоения АОП ВО по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП ВО по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая.

4.1. Календарный учебный график.

4.2. Учебный план подготовки специалиста.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

4.4. Программы производственных практик.

5. Фактическое ресурсное обеспечение АОП ВО по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая. ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

6. Характеристики среды образовательной организации, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья АОП ВО по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья АОП ВО по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая.

8. Специальные условия, методические приемы и образовательные технологии для получения образования ординаторов с ОВЗ и инвалидностью с нарушениями слуха

9. Матрица соответствия компетенций и составных частей АОП ВО по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая очной формы обучения.

1. Общие положения.

1.1. Адаптированная образовательная программа (далее – АОП ВО) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п.28. Ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Адаптированная образовательная программа высшего образования уровень подготовки кадров высшей квалификации (ординатура), реализуемая в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградском государственном медицинском университете» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее ВолГМУ) по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая (ординатура) представляет собой комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, разработанный и утвержденный Ученым Советом ВолГМУ с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1118 от «26» августа 2014 г. (зарегистрирован в Минюсте РФ № 34437 от «23» октября 2014 г.), а также с учетом рекомендаций представителей работодателей.

АОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников с ограниченными возможностями здоровья и с ин-

валидностью по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии и специальные условия образовательной деятельности для этой категории обучающихся.

В АОП ВО по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая (уровень ординатура) используются следующие **основные термины и определения:**

Абилитация инвалидов – система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Адаптационная дисциплина (адаптационный модуль) – элемент адаптированной образовательной программы, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы и включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Реабилитация инвалидов – система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,

обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

АОП ВО – адаптированная образовательная программа высшего образования.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

1.2. Нормативные документы для разработки АОП ВО по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая.

Нормативную правовую базу разработки АОП специалиста составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 21 июля 2014 года.);

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297;

- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением

Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1117 от «26» августа 2014 г. (зарегистрирован в Минюсте РФ № 34430 от «23» октября 2014 г.)

- Положение Минобрнауки России от 10 марта 2005 г. №63 «Порядок разработки и использования дистанционных образовательных технологий»;

- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

- Устав ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России;

- «Порядок разработки и утверждения адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации», утвержденный Решением Учёного Совета ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России протокол №9 от 10 мая 2017 года;

- Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

1.3. Общая характеристика АОП ВО по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая.

1.3.1. Цель (миссия) АОП ординатуры.

В области воспитания общими целями АОП ординатуры являются формирование социально-личностных качеств ординатора с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры.

В области обучения общими целями АОП ординатуры являются:

- подготовка обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, включая биомедицинские и экологические знания, а также знаний клинических дисциплин;
- практическая подготовка обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование у обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья предусмотренных ФГОС ВО по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая общекультурных и общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций в соответствующих областях деятельности (медицинская деятельность, организационно-управленческая деятельность и научно-исследовательская деятельность);
- получение высшего профессионального образования (уровень ординатура) по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая, позволяющего выпускнику с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья быть готовым к выполнению требований профессионального стандарта «Врач-стоматолог».

Учитывая специфику АОП ВО по направлению подготовки 31.08.75 Стоматология ортопедическая (уровень ординатура), одной из целей становится обеспечение рынка труда конкурентно способными специалистами – «Врачами-стоматологами-хирургами», ориентированными на непрерывное самообразование, саморазвитие и гибко реагирующими на изменения социально-экономических условий.

Возможность использования в своей практике современных дистанционных технологий позволяет выпускникам с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью самостоятельно обучаться и расширять область применения своих знаний.

АОП ВО ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере;
- фундаментальность – теоретико-методологическая основательность и качество общепрофессиональной подготовки;
- интегративность – междисциплинарное объединение научных исследований и учебных предметов учебного процесса в целом;
- вариативность – гибкое сочетание базовых учебных курсов и дисциплин и вариативных дисциплин, предлагаемых для изучения на факультете, разнообразие образовательных технологий, в том числе современных информационно-коммуникационных технологий, адекватных индивидуальным возможностям и особенностям обучаемых, а также включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования.

При реализации АОП ВО могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, что расширяет границы для обучения по данной программе ординаторов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

1.3.2. Актуализация АОП с учетом профессионального стандарта.

Обучение по АОП по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая учитывает требования профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденного Приказом Минтруда РФ от 10.05.2016 № 227н.

Назначение программы	Название программы	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта (ПС)
----------------------	--------------------	---------------------------	--

Создание условий студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности	Адаптированная образовательная программа высшего образования по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая (уровень ординатура)	7	Профессиональный стандарт «Врач-стоматолог»
--	---	---	---

1.3.3. Срок освоения АОП ординатуры.

В очной форме, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года. Объем программы ординатуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

При обучении по индивидуальному учебному плану срок устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, при обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы ординатуры за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану не может составлять более 75 з.е.

1.3.4. Трудоемкость АОП ординатуры.

Структура программы ординатуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа ординатуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики", относящийся как к базовой части программы, так и к ее вариативной части.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "Врач – стоматолог-хирург".

Структура программы ординатуры		Объем программы ординатуры в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	42-48
	Базовая часть	33-39
	Вариативная часть	6-12
Блок 2	Практики	69-75
	Базовая часть	60-66
	Вариативная часть	6-12
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3
	Базовая часть	3
Объем программы ординатуры		120

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы ординатуры, являются обязательными для освоения обучающимся. Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы ординатуры, организация определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО, с учетом соответствующей (соответствующих) примерной

(примерных) основной (основных) образовательной (образовательных) программы (программ).

Дисциплины (модули) по общественному здоровью и здравоохранению, педагогике, гигиене и эпидемиологии чрезвычайных ситуаций, микробиологии реализуются в рамках базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы ординатуры. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определяются организацией самостоятельно.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы ординатуры, и практики, обеспечивают освоение выпускником профессиональных компетенций с учетом конкретного вида (видов) деятельности в различных медицинских организациях.

Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы ординатуры, организация определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО.

После выбора обучающимся дисциплин (модулей) и практик вариативной части они становятся обязательными для освоения обучающимся.

В Блок 2 "Практики" входит производственная (клиническая) практика.

Способы проведения производственной (клинической) практики:
стационарная;
выездная.

Практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

При разработке программы ординатуры обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе освоения специализированных адаптационных дисциплин (модулей) для лиц с ограниченными возможностями здоровья в объеме не менее 30 процентов от объема вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)".

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" должно составлять не более 10 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент, поступающий на АОП ВО, должен иметь документ установленного образца о высшем образовании уровень специалитет. Правила приёма ежегодно формируются университетом на основе Порядка приёма в высшие учебные заведения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья АОП ВО по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья

Область профессиональной деятельности выпускников с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания стоматологической помощи.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, освоивших программу ординатуры, являются:

физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее - взрослые);

население;

совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:

профилактическая;

диагностическая;

лечебная;

реабилитационная;

психолого-педагогическая;

организационно-управленческая.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья

профилактическая деятельность:

предупреждение возникновения стоматологических заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп и ее влияния на состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;

проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

оказание стоматологической помощи пациентам;

участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационная деятельность:

проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;

психолого-педагогическая деятельность:

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

ведение учетно-отчетной документации в медицинских организациях и ее структурных подразделениях;

организация проведения медицинской экспертизы;

участие в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам;

соблюдение основных требований информационной безопасности.

Сопоставление профессиональных задач ФГОС ВО
и трудовых функций ПС

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
Профессиональные задачи	Обобщенные трудовые функции (ОТФ), трудовые функции (ТФ)	
медицинская деятельность	ОТФ: Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного наблюдения и лечения, в том числе на дому, при вызове медицинского работника	
готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения со стоматологической патологией	Проведение обследования пациента с целью установления диагноза А/01.7	соответствует
готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи	Проведение обследования пациента с целью установления диагноза А/01.7	соответствует
готовность к определению тактики ведения, ведению и	Назначение, контроль эффективности и безопасности	соответствует

лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи	немедикаментозного и медикаментозного лечения А/02.7	
готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни А/05.7	соответствует
готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения А/04.7	соответствует

3. Компетенции выпускника с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, формируемые в результате освоения АОП ВО по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

профилактическая деятельность:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4);

диагностическая деятельность:

готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (ПК-6);

лечебная деятельность:

готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи (ПК-7);

готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8);

реабилитационная деятельность:

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9);

психолого-педагогическая деятельность:

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10);

организационно-управленческая деятельность:

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11);

готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12);

готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-13).

Содержание и структура компетенций

К о д ы к о м п е т е н ц и й	Н а з в а н и е к о м п е т е н ц и и	Содержание и структура компетенции
		знать уметь владеть
У К - 1	г о т о в н о с т ь к а б с т	1 - основные понятия, используемые в стоматологии; 2 –анатоми-топографические особенности челюстно-лицевой области; 3 - основные функции зубо-челюстной системы, ее взаимосвязь с другими органами и системами; 4 - научные идеи и тенденции развития терапевтической стоматологии 1 - критически оценить работу поступающую 1- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации профессиональной информации; 2 - навыками выбора методов и средств решения профессиональных задач; 3 - навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников; 4 - владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

	р а к т н о м у м ы ш л е н и ю , а н а л и з у , с и н т е з у		ин- фо рма ци ю вне за- ви- си- мо- сти от ее ис- точ ник а; 2 - из- бе- гат ь ав- то- ма- ти- че- ско го при ме- не- ния ста нда ртн ых при емо в при	
--	--	--	--	--

			ре- ше- нии про фес си- о- нал ьн ых за- дач ; 3 - упр ав- лят ь ин- фо рма ции й (по иск , ин- тер пре та- ция , ана лиз ин- фо рма ции , в т.ч. из	
--	--	--	--	--

			МН ОЖ ЕСТ ВЕН НЫ Х ИС- ТОЧ НИ- КОВ ; 4 - ИС- ПОЛ ЬЗО ВАТ Ь СИ- СТЕ МН ЫЙ КО МП ЛЕК СН ЫЙ ПОД ХОД ПРИ ПО- СТА НОВ КЕ ДИ- А- ГНО ЗА И НАЗ НА-	
--	--	--	--	--

			че- нии не- об- хо- ди- мо й те- ра- пии .	
П К - 1	г о т о в н о с т ь к о с у щ е с т в л е н и ю к о м п л	1 -основные этапы формирования зубочелюстной системы; 2 - этиологию, патогенез, ведущие клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы основных стоматологических заболеваний 4 - виды и показания к стоматологической помощи.	1 - про во- дит ь кон сул ьта ции с бол ьн ым и по во- про сам за- бо- ле- ва- ния и про во- ди- мог о	1 -обосновывать выбор профилактических мероприятий и использова- ние средств и методов гигиены полости рта; 2 - владеть консервативными методами лечения основных стоматологи- ческих заболеваний.

е к с а м е р о п р и я т и й , н а п р а в л е н н ы х н а с о х р а н е н и е и		ле- че- ния ; 2 - про во- дит ь бе- сед ы с па- ци- ен- там и по во- про сам пер вич но и вто рич ной про фи- лак тик и сто ма- то- ло- ги- че- ски х	
---	--	---	--

у к р е п л е н и е з д о р о в ь я и в к л ю ч а ю щ и х в с е б я ф о р м и р о		за- бо- ле- ва- ний ; 3 - осу ще ств лят ь про фи- лак ти- че- ски е и ле- чеб ны е ме- ро- при яти я с уче том сто ма- то- ло- ги- че- ско го ста тус а.	
---	--	---	--

В а н и е з д о р о в о г о о б р а з а ж и з н и , п р е д у п р е ж д е н и е в			
---	--	--	--

О З Н И К Н О В Е Н И Я И (И Л И) Р А С П Р О С Т Р А Н Е Н И Я З А Б О Л Е В А			
---	--	--	--

ни ий , и х р а н н ю ю д и а г н о с т и к у , в ы я в л е н и е п р и ч и н и у			
--	--	--	--

С Л О В И Й И Х В О З Н И К Н О В Е Н И Я И Р А З В И Т И Я , а т а к ж е н а п р			
---	--	--	--

а в л е н н ы х н а у с т р а н е н и е в р е д н о г о в л и я н и я н а з д о р			
---	--	--	--

О В ь е ч е л о в е к а ф а к т о р о в с р е д ы е г о о б и т а н и я			
--	--	--	--

П К - 2 г о т о в н о с т ь к п р о в е д е н и ю п р о ф и л а к т и ч е с к и х м е д и	1 - этиологию, патогенез, ведущие клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы основных стоматологических заболеваний; 2 – методы и средства диспансеризации пациентов со стоматологическими заболеваниями	1 - про во- дит ь бе- сед ы с па- ци- ен- там и по во- про сам пер вич но и вто рич ной про фи- лак тик и сто ма- то- ло- ги- че- ски х за- бо- ле-	1 – владеть методами профилактических мероприятий и использования средств профилактики; 2 - владеть навыками формирования диспансерных групп или стоматологических заболеваний.
--	---	--	--

Ц и н с к и х о с м о т р о в , д и с п а н с е р и з а ц и и о с у щ е с т в л		ва- ний ; 2 - осу ще ств лят ь про фи- лак ти- че- ски е и ле- чеб ны е ме- ро- при яти я с уче том со- сто яни я по- ло- сти рта	
--	--	---	--

е н и ю д и с п а н с е р н о г о н а б л ю д е н и я з а п а ц и е н т а м и с о			
---	--	--	--

С Т О М А Т О Л О Г И Ч Е С К О Й П А Т О Л О Г И Е Й			
П К - 4 Г О Т О В Н О С Т Ь К П Р И	1 - типовую учетно-отчетную медицинскую документацию медицинских учреждений; 2 - экспертизу трудоспособности.	1 - ана ли- зи- ро- ват ь и оце ни- ват ь ка- че- ств	1 – владеть методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских учреждениях.

М е н е н и ю с о ц и а л ь н о - г и г и е н и ч е с к и х м е т о д и к с б о р		о ме- ди- цин ско й по- мо щи нас еле ни ю, ве- сти ме- ди- цин ску ю до- ку- ме нта ци ю.	
---	--	---	--

а и м е д и к о - с т а т и с т и ч е с к о г о а н а л и з а и н ф о р м а ц и и			
---	--	--	--

О С Т О М А Т О Л О Г И Ч Е С К О Й З А Б О Л Е В А Е М О С Т И			
П К - 5 Г О Т О В Н О С Т	1 - возрастные особенности строения тканей челюстно-лицевой области 2 – основные и дополнительные методы диагностики основных стоматологических заболеваний; 3 - этиологию, патогенез, ведущие клинические проявления основных стоматологических заболеваний	1 - интерпретировать	1- дифференциальной диагностикой основных стоматологических заболеваний; 2 - методикой сбора анамнеза, в том числе аллергологического; 3 - алгоритмом постановки предварительного и окончательного клинического диагноза

Б К Д И А Г Н О С Т И К Е С Т О М А Т О Л О Г И Ч Е С К И Х З А Б О Л Е В А Н И Й		ре- зул ьта ты оце нки сто ма- то- ло- ги- че- ско го ста тус а для по- ста нов ки ди- а- гно за; 2 - ин- тер пре ти- ро- ват ь кли ни- че- ски е при зна	
---	--	---	--

И Н Е О Т Л О Ж Н Ы Х С О С Т О Я Н И Й В С О О Т В Е Т С Т В И И С М е ж д у н а		ки сто ма- то- ло- ги- че- ски х за- бо- ле- ва- ний с уче том МК Б- 10	
---	--	--	--

Р О Д Н О Й С Т А Т И С Т И Ч Е С К О Й К Л А С С И Ф И К А Ц И Е Й Б О Л Е З Н Е			
---	--	--	--

Й И П Р О Б Л Е М , С В Я З А Н Н Ы Х С О З Д О Р О В Ь Е М			
П К - 6	Г О Т О В Н О С Т Ь К 1-виды медико-социальной экспертизы. 2- понятие временной нетрудоспособности. 3- понятие стойкой нетрудоспособности. 4 – ориентировочные сроки временной нетрудоспособности при основ- ных стоматологических заболеваниях детского возраста	- ана ли- зи- ро- ват ь и оце ни- ват ь	- владеть методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских учреждениях

п р о в е д е н и ю э к с п е р т и з ы в р е м е н н о й н е т р у д о с п о с о		ка- че- ств о ме- ди- цин ско й по- мо щи нас еле ни ю, ве- сти ме- ди- цин ску ю до- ку- ме нта ци ю.	
---	--	--	--

б н о с т и и у ч а с т и е в и н ы х в и д а х м е д и ц и н с к о й э к с п е р			
---	--	--	--

	Т И З Ы			
П К - 7	г о т о в н о с т ь к о п р е д е л е н и ю т а к т и к и в е д е н и я	1 - возрастные особенности строения ЧЛЮ пациентов стоматологического профиля. 2 - общие закономерности патогенеза наиболее распространенных стоматологических заболеваний ; 3 - этиологию, патогенез, ведущие клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы основных заболеваний ЧЛЮ. 4 - виды и показания к лечению стоматологических заболеваний.	1- уст ано вит ь эмо ци- о- нал ьно - пси хо- ло- ги- че- ски й кон так т с па- ци- ен- том , мо- ти- ви- ро- ват ь его к са-	1- владеть методами и принципами ведения консервативного лечения основных стоматологических заболеваний. 2- оценить необходимость участия врачей смежных специальностей в комплексном лечении пациентов со стоматологической патологией.

, в е д е н и ю и л е ч е н и ю п а ц и е н т о в , н у ж д а ю щ и х с я с т о м		на- ции по- ло- сти рта 2- пла ни- ро- ват ь ле- че- ние па- ци- ен- тов с за- бо- ле- ва- ни- ям и по- ло- сти рта .	
---	--	--	--

а т о л о г и ч е с к о й п о м о щ и			
П К - 9 г о т о в н о с т ь к п р и м е н е н и ю п	1- классификация, клиника, этиология, патогенез стоматологических заболеваний. 2- методы обследования, диагностики и лечение стоматологических заболеваний.	1- обс лед ова ть пац иен тов с заб оле ван ия ми пол ост и рта 2- вы бор	владеть методами обследования пациентов с заболеваниями полости рта. 2- владеть методами консервативного и хирургического лечения заболеваний полости рта. 3- определить показания и противопоказания к назначению физиотерапевтических методов лечения стоматологических заболеваний.

р и р о д н ы х л е ч е б н ы х ф а к т о р о в , л е к а р с т в е н н о й , н е		мет ода леч ени я и про фи лак тик и сто мат оло гич еск их заб оле ван ий.	
---	--	--	--

М е д и к а м е н т о з н о й т е р а п и и д р у г и х м е т о д о в у п а ц и			
--	--	--	--

е н т о в с о с т о м а т о л о г и ч е с к о й п а т о л о г и е й , н у ж д а ю			
---	--	--	--

Щ И Х С Я В М Е Д И Ц И Н С К О Й Р Е А Б И Л И Т А Ц И И И С А Н А Т О Р Н О - К			
---	--	--	--

	у р о р т н о м л е ч е н и и			
П К - 1 0	г о т в н о с т ь к ф о р м и р о в а н и ю у н а	1-основы профилактической стоматологии 2- принципы стоматологической диспансеризации	1 - про во- дит ь бе- сед ы с па- ци- ен- там и о ве- де- нии здо ро- вог о об- раз а жи зни , об	1 - владеть навыками к формированию у пациентов мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

с е л е н и я , п а ц и е н т о в и ч л е н о в и х с е м е й м о т и в а ц и и ,		от- каз е от вре дн ых при вы- чек , о ми- ни- ми- зи- ро- ва- нии вли яни я не- бла го- при ят- ны х фак то- ров вне шн ей сре ды на здо ро- вье , о	
---	--	---	--

направленные на создание укрепление и совершенствование		мероприятия по профилактике стоматологических заболеваний 2-проводит профилактические мероприятия.	
--	--	--	--

З Д О Р О В Ь Я И З Д О Р О В Ь Я О К Р У Ж А Ю Щ И Х , , О Б У Ч Е Н И Ю П А Ц И			
---	--	--	--

Е Н Т О В О С Н О В Н Ы М Г И Г И Е Н И Ч Е С К И М М Е Р О П Р И Я Т И Я М О З Д			
---	--	--	--

о р о в и т е л ь н о г о х а р а к т е р а , с п о с о б с т в у ю щ и м с о х р			
---	--	--	--

а н е н и ю и у к р е п л е н и ю з д о р о в ь я , п р о ф и л а к т и к е с т о			
---	--	--	--

М а т о л о г и ч е с к и х з а б о л е в а н и й			
П К - 1 1 Г о т о в н о с т ь к п р и м е	основные нормативные документы, регламентирующие работу поликлинической помощи врача -стоматолога	ор- га- ни- зо- ват ь ра- бот у сто ма- то- ло- ги- че- ско	1. навыками организации работы стоматологического кабинета с учетом нормативной документации принятой в здравоохранении РФ по стоматологической службе

Н е н и ю о с н о в н ы х п р и н ц и п о в о р г а н и з а ц и и и у п р а в л е		ГО ка- би- нет а	
---	--	------------------------------	--

Н и я в с ф е р е о х р а н ы з д о р о в ь я г р а ж д а н в м е д и ц и н с к и			
---	--	--	--

Х о р г а н и з а ц и я х и и х с т р у к т у р н ы х п о д р а з д е л е н и я х			
---	--	--	--

П К - 1 2	г о т о в н о с т ь к п р о в е д е н и ю о ц е н к и к а ч е с т в а о к а з а н 1-основные понятия качества медицинской помощи. – организацию внутреннего контроля качества медицинской помощи в стоматологическом учреждении.	1- оце ни- ват ь ре- зул ьта ты де- я- тел ьно сти и ка- че- ств о ока зан ния ме- ди- цин ско й по- мо щи. 2- гра мот но оф ор мля ть не- об-	1-методами оценки качества медицинской помощи. 2-методами изучения анамнеза 3- оформлением медицинской документации.
----------------------------------	--	---	---

И я с т о м а т о л о г и ч е с к о й п о м о щ и с и с п о л ь з о в а н и е м о		хо- ди- му ю ме- ди- цин ску ю до- ку- ме нта ци ю, пре ду- смо тре нну ю за- ко- но- да- тел ьст вом по здр аво охр ане ни ю (ме ди- цин ску ю кар	
---	--	---	--

С Н О В Н Ы Х М е Д И К О - с т а т и с т и ч е с к и х п о к а з а т е л е й		ту сто ма- то- ло- ги- че- ско го бол ьно го фо рма 043 /у, фо рм у 037 , фо рм у 039 и др)	
---	--	---	--

П К - 1 3	г о т о в н о с т ь к о р г а н и з а ц и и м е н н с к о й п о м о щ и п р	организацию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	ор- га- ни- за- ции ме- ди- цин ско й по- мо щи при чре звы чай ны х си- ту- а- ция х, в том чис ле ме- ди- цин ско й эва ку- а- ции	организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

и ч р е з в ы ч а й н ы х с и т у а ц и я х , в т о м ч и с л е м е д и ц и н с к			
---	--	--	--

	О й э в а к у а ц и и		
--	---	--	--

Формирование вышеперечисленных универсальных и профессиональных компетенций врача-стоматолога-хирурга предполагает овладение ординатором системой следующих знаний, умений и владений.

Знания:

- эпидемиология стоматологических заболеваний в РФ и в данном конкретном регионе, где работает врач (ПК-1, ПК-4);
- основы нормальной и патологической анатомии и физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма (ПК-1);
- теоретические основы стоматологии общей практики (ПК-1);
- этиологические факторы, патогенетические механизмы и клинические проявления основных стоматологических заболеваний (ПК-1);
- принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности и иные виды медицинской экспертизы (ПК-6);
- правила выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность (ПК-6, ПК-11);
- основы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения (ПК-2);
- диспансерное наблюдение больных и профилактика стоматологических заболеваний (ПК-2);
- контингенты, подлежащие диспансерному наблюдению, нормативы при диспансеризации, диспансерные группы учета (ПК-2);
- современная классификация стоматологических заболеваний (ПК-5);
- функциональные методы исследования в стоматологии (ПК-5);
- дифференциальная диагностика основных стоматологических заболеваний (ПК-5);
- методы обследования, диагностики, профилактики и лечения пациентов с кариесом, заболеваниями пульпы и периодонта (ПК-5, ПК-7, ПК-9);
- причины осложнений при лечении пациентов с кариесом, заболеваниями пульпы и периодонта и способы их предупреждения (ПК-7);
- ошибки, возникающие при лечении кариеса, пульпита и периодонтита, и методы их профилактики и устранения (ПК-7);

- тактика клинического обследования пациентов с патологией пародонта, диагностический алгоритм и стандарты обследования при проведении диспансерного наблюдения пациентов, страдающих заболеваниями пародонта (ПК-5);
- причины осложнений в терапевтической практике при лечении заболеваний слизистой оболочки рта и способы их предупреждения (ПК-7);
- принципы и методы комплексного амбулаторного лечения, включающего консервативные мероприятия и хирургические вмешательства на пародонте, реабилитации и профилактики заболеваний пародонта (ПК-7, ПК-9);
- последовательность клинико-лабораторных этапов изготовления несъёмных и съёмных ортопедических конструкций (ПК-7);
- принципы медико-социальной экспертизы и реабилитации больных с основными стоматологическими заболеваниями (ПК-6, ПК-9);
- проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями (ПК-9);
- формы и методы санитарно-просветительной работы (ПК-10);
- должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях (ПК-11);
- критерии оценки качества медицинской помощи (ПК-12);
- стандарты и системы управления качеством медицинских (стоматологических) услуг (ПК-12);
- законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций (ПК-11);
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп и ее влияния на состояние их здоровья (ПК-4, ПК-12).

Умения:

- получать исчерпывающую информацию о заболевании (ПК-1);
- выявлять возможные причины стоматологического заболевания: применять объективные методы обследования больного, выявлять характерные признаки за-

болевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи и интенсивной терапии (ПК-1, ПК-5);

- оценивать функциональные изменения в тканях пародонта при различных соматических и инфекционных заболеваниях и патологических процессах (ПК-1);

- провести опрос и осмотр пациента с заболеваниями пародонта и выявить основные объективные данные, подтверждающие диагноз (ПК-5);

- проводить профилактические мероприятия и просветительскую работу у пациентов с заболеваниями слизистой оболочки рта (ПК-9);

- оценивать тяжесть состояния больного, определять объем и последовательность необходимых мероприятий для оказания помощи (ПК-1, ПК-5, ПК-7);

- определять этиологические факторы, приводящие к развитию кариеса, заболеваний пульпы и периодонта (ПК-5);

- выработать план ведения больного в амбулаторно-поликлинических учреждениях, определять необходимость применения специальных методов обследования (ПК-5, ПК-7);

- интерпретировать результаты лабораторно-клинических методов исследования, (ПК-5);

- давать оценку результатам обследования, в том числе с учетом возрастных особенностей (ПК-5);

- интерпретировать результаты специальных методов исследования (ультразвуковые, лабораторные, рентгенологические и др.) (ПК-5);

- проводить дифференциальную диагностику, обосновывать клинический диагноз, схему, план, тактику ведения больного (ПК-1, ПК-5, ПК-7);

- определять вопросы трудоспособности больного (временной) (ПК-6);

- наблюдение за ходом реабилитации пациента (ПК-9);

- подбор лекарственных препаратов для реабилитации (ПК-9);

- проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни (ПК-10);

- анализировать качество оказания медицинской помощи (ПК-12);

- анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности населения обслуживаемой территории (ПК-12);

– оформлять необходимую медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению (медицинскую карту стоматологического больного форма 043/у, форму 037, форму 039 и др.) (ПК-12);

Владения:

– методикой сбора и анализа жалоб, анамнеза, в том числе аллергологического (ПК1, ПК13);

– методикой объективного обследования больного (осмотр, пальпация, перкуссия, термодиагностика, ЭОД и т.д.) (ПК5);

- методикой интерпретация данных рентгенологического исследования ЧЛЮ, компьютерно-томографическое исследования (ПК-5);

- методикой проведения онкоскрининга полости рта (ПК-5);

– техникой забор экссудата из раны для бактериологического исследования (ПК5);

– методикой цитологической биопсии методом пункции или соскоба (ПК5);

– техникой биопсии (ПК5, ПК7);

– техникой неинъекционных анестезий (ПК7);

– техникой инфильтрационную анестезию (ПК7);

- техникой проводниковой анестезии на верхней челюсти (ПК7),

- техникой проводниковой анестезии на нижней челюсти (ПК7),

- техникой стволовой анестезии 2 и 3 ветви тройничного нерва (ПК7),

- методикой удаления различных групп зубов на верхней и нижней челюстях (ПК7),

- методикой удаления ретинированных и дистопированных зубов (ПК7),

- методикой ревизии лунки при альвеолите (ПК7),

- методиками остановки луночковых кровотечений (ПК7),

- техникой удаления секвестров при остеомиелите лунки зуба (ПК7),

- техникой рассечения или иссечения слизистой оболочки (капюшона) при перикороните (ПК7),

- методиками пластического устранения ороантрального сообщения при острой перфорации верхнечелюстной пазухи (ПК7),

- техникой резекции верхушки корня зуба, ампутации корня (ПК7),

- техникой гемисекции зуба, короно-радикулярной сепарации (ПК7),
- методикой вскрытия субпериостальных абсцессов (ПК7),
- техникой вскрытия поверхностных и глубоких абсцессов мягких тканей (ПК7),
- методикой проведения блокад при воспалительных инфильтратах (ПК7),
- методикой бужирования протоков слюнных желез (ПК7),
- техникой удаления камней из протоков слюнных желез (ПК7),
- методиками открытого кюретажа патологических зубодесневых карманов, лоскутной операции (ПК7),
- техникой гингивотомии, гингивэктомии (ПК7),
- техникой первичной хирургической обработки ран челюстно-лицевой области (ПК7),
- техникой вправление вывиха нижней челюсти (ПК7),
- техникой изготовления и наложения проволочных шин гладких, с распорочным изгибом, с зацепными петлями (ПК7),
- методикой наложения стандартных проволочных шин, шин лабораторного типа (ПК7),
- техникой цистотомии, цистэктомии (ПК7),
- техникой удаления ретенционных кист малых слюнных желез (ПК7),
- техникой удаления доброкачественных опухолей мягких тканей лица (ПК7),
- техникой удаления эпулисов (ПК7),
- техникой пластического удлинения укороченных уздечек губ, языка (ПК7)
- техникой пластического углубления мелкого преддверия рта на протяжении 4-5 зубов (ПК7),
- техникой дентальной имплантации (ПК7),
- методами оказания неотложной помощи при острых аллергических реакциях (анафилактический шок, тяжелое обострение астмы, ангиоотек и др.) (ПК7).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая.

- В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая содержание и организация образовательного процесса при реализации данной АОП регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), в том числе адаптационными дисциплинами (модулями); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график.

Срок получения образования по программе ординатуры:

в очной форме, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года. Объем программы ординатуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

1. Календарный учебный график

[illegible]

Сводные данные.

		Курс 1			Курс 2			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	
	Теоретическое обучение и рассредото- ченные практики	19	10	29	6 2/3	2	8 2/3	37 2/3
Э	Экзаменационные сессии		1	1				1
	Практика (рассред.)	7	7	14	19 1/3	14	33 1/3	47 1/3

Г	Государственная итоговая аттестация					2	2	2
К	Каникулы		8	8		8	8	16
Итого		26	26	52	26	26	52	104
Ординаторов								
Групп								

4.2. Учебный план подготовки ординатора.

Структура АОП ординатуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа АОП ординатуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики", относящийся как к базовой части программы, так и к ее вариативной части.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "Врач – стоматолог-ортопед".

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы ординатуры, являются обязательными для освоения обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха. Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы ординатуры, организация определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО, с учетом соответствующей (соответствующих) примерной (примерных) основной (основных) образовательной (образовательных) программы (программ).

Дисциплины (модули) по общественному здоровью и здравоохранению, педагогике, гигиене и эпидемиологии чрезвычайных ситуаций, микробиологии реализуются в рамках базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы ординатуры. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определяются организацией самостоятельно.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы ординатуры, и практики, обеспечивают освоение выпускником профессиональных компетенций с учетом конкретного вида (видов) деятельности в различных медицинских организациях.

Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части АОП ординатуры, организация определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО.

После выбора обучающимся дисциплин (модулей) и практик вариативной части они становятся обязательными для освоения обучающимся.

В Блок 2 "Практики" входит производственная (клиническая) практика.

Способы проведения производственной (клинической) практики:

стационарная;

выездная.

Практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

При разработке АОП ординатуры обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе освоения специализированных адаптационных дисциплин (модулей) для лиц с ограниченными возможностями здоровья в объеме не менее 30 процентов от объема вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)".

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" должно составлять не более 10 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в учебном процессе в среднем составляет 10% от аудиторных занятий. Самостоятельная работа ординаторов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья при изучении всех дисциплин настоящей образовательной программы составляет не менее 1/3 объема времени общей трудоемкости.

АОП подготовки специалиста содержит дисциплины по выбору обучающихся и факультативные дисциплины, что позволяет для каждого из них сформировать индивидуальную образовательную траекторию - через процедуру составления индивидуальной образовательной программы в начале каждого семестра обучения. Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части АОП, определен ВолГМУ самостоятельно. Обучающиеся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья самостоятельно выбирают для изучения дисциплины, относящиеся к вариативной части АОП, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, после чего, эти дисциплины становятся обязательным для освоения обучающимся.

Учебный план подготовки специалиста.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Специальность 31.08.77 «Стоматология ортопедическая»

Квалификация «Врач-стоматолог-ортопед»

Уровень образования ординатура

Нормативный срок освоения АОП (для очной формы обучения) 2 года

	Индекс	Наименование	Формы контроля					Всего часов					ЗЕТ		Распределение ЗЕТ					
			Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Курсовые проекты	Курсовые работы	По ЗЕТ	По плану	в том числе			Экспертное	Факт	Курс 1			Курс 2		
										Контакт. раб. (по учеб. зан.)	СР	Контроль			Итого	Сем. 1	Сем. 2	Итого	Сем. 1	Сем. 2
1	Б1.Б.1	Общественное здоровье и здравоохранение			2			36	36	24	12		1	1	1		1			
2	Б1.Б.2	Педагогика			2			36	36	24	12		1	1	1		1			
3	Б1.Б.3	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций			1			36	36	24	12		1	1	1	1				
4	Б1.Б.4	Микробиология			2			72	72	48	24		2	2	2	2				
5	Б1.Б.5	Клиническая фармакология			2			72	72	48	24		2	2	2		2			
6	Б1.Б.6	Стоматология ортопедическая	2					936	936	576	324	36	26	26	26	12.5	13.5			
7	Б1.Б.7	Подготовка к ПСА			4			144	144	84	54	6	4	4				4		4
8	Б1.В.0 Д.1	Стоматология терапевтическая			1			108	108	72	36		3	3	3	3				
9	Б1.В.0 Д.2	Стоматология хирургическая			1			108	108	72	36		3	3	3	3				
10	Б1.В.Д В.1.1	ортодонтия			3			108	108	72	36		3	3				3	3	
11	Б1.В.Д В.1.2	Стоматология детская			3			108	108	72	36		3	3				3	3	
12	Б2.1	Производственная (клиническая) практика- Стоматология общей практики	Б аз	V			2-4	2268	2268		2268		63	63	21	10.5	10.5	42	21	21

13	Б2.2	Производственная (клиническая) практика-Стоматология ортопедическая, Стоматология детская, Стоматология терапевтическая	В ар	V			2-4			28 8	288		28 8		8	8			8	8	
14	Б3	Государственная итоговая аттестация								10 8	108				3	3			3		3
15	ФТД.1	Хирургические методы в комплексном лечении заболеваний пародонта				3				36	36	24	12		1	1			1	1	
17	ФТД.3	Симуляционный курс ПСА								72	72	48	24		2	2			2	2	

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Аудиторные занятия					Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экзамен	ИГА	Итого часов	Формируемые компетенции					Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные практики	практические занятия, клинические практические занятия	курсовая работа						УК		ПК				
											1	2,3	1,2,3	4,5,6	7,8,9, 10.11		
Раздел 1 "Современные методы обследования в клинике ортопедической стоматологии"	8	24				32	60				+	+	+	+	+	Л, РД, Р, РИ, РКС	С, Т, ЗС
Клиническое обследование пациентов в ортопедической стоматологии, основные и дополнительные методы обследования. Ведение цифрового протокола.	4	12									+	+	+	+	+	Л, РД	С, Т

Современные методы и средства обследования стоматологических больных при патологии твердых тканей, частичного отсутствия зубов, полного отсутствия зубов.	4	12									+	+		+		Л, РД, РИ	С, Т, ЗС
Раздел 2. Этиология клиника и лечение патологии твердых тканей зубов вкладками	15	78				93	60				+	+	+	+	+	Л, РД, Р, РИ, РКС	С, Т, ЗС
Определение понятия вкладки. Показания и противопоказания к лечению вкладками	3	24									+	+	+	+	+	Л, РД, Р, РИ, РКС	С, Т, ЗС
Классификация вкладок. Материалы для изготовления вкладок	3	12									+		+	+	+	Л, РД, РИ, РКС	С, Т, ЗС
Основные принципы формирования полостей для вкладок. Зоны безопасности зубов. Прямой и косвенный методы изготовления вкладок. Анатомия зубов, моделирования вкладок.	3	12									+	+	+	+	+	Л, РД	С, Т, ЗС
Особенности моделирование вкладок прямым методом, анатомия зубов жевательной группы.	3	18									+	+	+	+		Л, РД, Р, РИ, РКС	С, Т, ЗС
Особенности моделирование вкладок прямым методом, анатомия зубов фронтальной группы.	3	12									+		+	+	+	Л, РД, Р, РИ, РКС	С, Т, ЗС
РАЗДЕЛ 3. Этиология, клиника, диагностика и методы лечения дефектов коронки с использованием различных видов штифтовых конструкций	4	24				28	20				+		+	+	+	Л, РД, Р, РИ, РКС	С, Т, ЗС
Применение металлических, углеродных, композитных анкерных штифтов в сочетании с композит-	2	12									+		+	+	+	Л, РД, Р, РИ, РКС	С, Т, ЗС, ПР

ными материалами. Анатомия корней фронтальных зубов. Моделирование коронок передних зубов. Анатомия корней жевательных зубов. Моделирование коронок жевательных зубов.																	
Использование индивидуализированных штифтовых культевых конструкций на однокорневых зубах. Ошибки и осложнения на этапах изготовления штифтово – культевых конструкций	2	12								+		+	+	+		Л, РД	С, Т, ЗС
Раздел 4. Этиология, клиника, лечение патологии твердых тканей зубов искусственными коронками и винирами	6	24				30	20				+		+	+	+	Л, РД	С, Т, ЗС
Тема 1: Показания к лечению патологии твердых тканей зубов искусственными коронками. Особенности препарирования и снятия оттисков. Клинико – лабораторные этапы изготовления цельнолитых конструкций. Клинико – лабораторные этапы изготовления полимерных, композитных конструкций	3	12								+		+	+	+		Л, РД, Р, РИ, РКС	Т, С, ЗС, Пр
Тема 2: Ошибки и осложнения на этапах изготовления цельнолитых, полимерных, композитных, комбинированных конструкций	3	12								+		+	+	+		Л, РД, Р, РИ, РКС	С, Т, ЗС
Раздел 5. Частичное отсутствие зубов. Ортопедическое лечение несъемными конструкциями протезов	6	54				60	50				+		+	+	+	Л, РД, Р, РКС	С, Т, ЗС, Пр

Тема: 1 Этиология, клиника, диагностика и классификации частичного отсутствия зубов. Клинико-биологическое обоснование применение мостовидных протезов при лечении пациентов с частичным отсутствием зубов. Классификация протезов. Препарирование зубов при лечении металлокерамическими, металлокомпозитными и безметалловыми мостовидными протезами. Классификация оттисковых материалов. Получение оттисков при лечении современными конструкциями	2	18									+		+		+	+	Л, РД, Р, РКС	С, Т, ЗС
Тема:2. Препарирование при лечении безметалловыми конструкциями. Изготовление провизорных конструкций при протезировании несъемными мостовидными протезами. Функции провизорных конструкций. Клинико – лабораторные этапы изготовления мостовидных протезов	2	18									+		+		+	+	Л, РД, Р, РИ, РКС	С, Т, ЗС
Тема:3 Клинико – лабораторные этапы изготовления несъемных конструкций при помощи современных методик. Ошибки и осложнения на различных этапах изготовления несъемных конструкций протезов	2	18									+		+		+	+	Л, РД	С, Т, ЗС
Раздел 6. Частичное отсутствие зубов. Ортопедическое лечение	4	48				58					+		+		+	+	Л, РД, Р, РИ	С, Т, ЗС

съёмными конструкциями протезов																	
Современные методы обследования при частичном отсутствии зубов. Этиология, патогенез, клиника. Показания к лечению съёмными конструкциями протезов. Клинико-биологическое обоснование применения съёмных конструкция при лечении пациентов с частичным отсутствием зубов. Кламмерные виды фиксации съёмных протезов при частичном отсутствии зубов	2	24									+		+	+	+	Л, РД, Р, РИ, РКС	С, Т, ЗС
Ошибки и осложнения на этапах лечения съёмными конструкциями протезов. Адаптация к съёмным конструкциям. Особенности ведения цифрового протокола при лечении пациентов с частичным отсутствием зубов съёмными конструкциями протезов	2	24														Л, РД, Р, РИ, РКС	С, Т, ЗС
Раздел 7. Заболевания пародонта	11	72				83	40				+		+	+	+	Л, РД, Р, РИ, РКС	С, Т, ЗС
Тема 1 Анатомия тканей пародонта. Методы обследования. Онкологическая насторожённость	3	24									+		+	+	+	Л, РД, Р, РИ, РКС	С, Т, ЗС
Тема 2. : Современные представления об этиологии, патогенезе, клинике и диагностике заболеваний	4	24									+		+	+	+	Л, РД, Р, РИ, РКС	С, Т, ЗС

тканей пародонта. Классификация, формы																	
Тема 3. Избирательное пришлифовывание зубов методика Дженкельсона Ошибки и осложнения при лечении заболеваний пародонта.	4	24									+		+	+	+	Л, РД, РИ, РКС	С, Т, ЗС
Раздел 8. Методы обследования, диагностики и лечения больных с патологией окклюзии	10	100				110	64				+	+	+		+	Л, РД, Р, РИ, РКС	С, Т, ЗС
Тема 1: Современные методы обследования пациентов с патологией окклюзии. Этиология, клиника. Рентгенологические методы обследования пациентов с патологией окклюзии	2	20														Л, РД, Р	С, Т, ЗС
Тема 2: Биометрические методы обследования пациентов при патологии окклюзии. Особенности предпротетического ортодонтического лечения деформаций зубных дуг. Локализованная и генерализованная повышенная стираемость зубов.	2	20									+	+			+	Л, РД, Р, РИ, РКС	С, Т, ЗС
Тема 3. Ошибки и осложнения при лечении пациентов с деформациями зубных дуг	4	30									+	+	+	+	+	Л, РД, Р, РИ, РКС	С, Т, ЗС
Тема 4. Особенности ведения цифрового протокола при лечении пациентов с патологией окклюзии.	2	30									+		+	+	+	Л, РД, Р, РИ, РКС	С, Т, ЗС
Раздел 9. Полное отсутствие зубов.	8	80				88	30				+		+	+	+	Л, РД, Р, РИ, РКС	С, Т, ЗС
Тема 1: Клиническая характеристика полного отсутствия зубов.	4	40									+		+	+	+	Л, РД, Р, РИ, РКС	С, Т, ЗС

Классификация беззубых челюстей. Морфо функциональное строение слизистой оболочки. Буферные зоны. Методы фиксации и стабилизации съёмных пластиночных протезов. Классификация оттисков. Методы изготовления индивидуальных ложек.																	
Тема 2: Припасовка индивидуальных ложек. Функциональные оттиски Классификация. Определение центрального соотношения челюстей. Анализ ТРГ. Конструирование съёмных пластиночных протезов при полном отсутствии зубов. Законы артикуляции Ганау-Бонвиля.	4	40								+		+	+	+		Л, РД, Р, РИ, РКС	С, Т, ЗС
ИТОГО:	72	504				576	324	36		936	+	+	+	+	+	Л, РД, Р, РИ, РКС	С, Т, ЗС

4.3. Рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).

Преподавание каждой дисциплины (модуля), отраженной в учебном плане, ведется в соответствии с рабочей программой, разработанной для каждой дисциплины (модуля). Рабочие программы отражают организацию, формы, содержание и методику проведения учебного процесса согласно решениям Ученого Совета ВолгГМУ, центрального методического совета ВолгГМУ, направленных на формирование у обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. В рабочих программах определены цели и задачи преподавания дисциплины, ее место и взаимосвязь с другими учебными курсами.

Рабочие программы размещены в электронной информационно-образовательной среде университета, а также в деканате, на кафедрах, в библиотеке университета и доступны каждому обучающемуся.

4.4. Программы учебной и производственной практик.

Модули «Производственная (клиническая) практика (базовая и вариативная)» относятся к блоку Б2 базовой части основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности 31.0.74 Стоматология хирургическая – Б2.1(базовая) и Б2.2 (вариативная).

В соответствии с ФГОС ВО блок «Практики» относится к базовой части АОП ординатуры, является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

Общая трудоемкость производственной (клинической) практики (базовая и вариативная части) составляет 71 зачетную единицу, 2556 академических часов, из них 2268 академических часов – базовая часть и 288 академических часов – вариативная часть.

Объем производственной (клинической) практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на базовую и вариативную части.

Практики		Всего часов/ЗЕТ	Курс	
			1	2
Производственная (клиническая) практика базовая- Стоматология хирургическая		2268/63	756/21	1512/42
Производственная (клиническая) практика вариативная – Стоматология ортопедическая, Стоматология детская, Стоматология терапевтическая		288/8	0	288/8
Общая трудоемкость:	Часы	2556	756	1800
	Зачетные единицы	71	21	50

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. Реализация практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с «Порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования», установленным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования».

Разделом учебной и производственной практики является научно-исследовательская работа обучающихся. Рабочие программы размещены в электронной информационно-образовательной среде университета.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, предусмотрены разные варианты проведения занятий: в ВолгГМУ (в группе и индивидуально) и/или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося с нарушениями слуха.

4.4.1. Программы практик.

При реализации данной АОП предусматриваются следующие типы производственной практики:

- Производственная (клиническая) практика (базовая).
- Производственная (клиническая) практика (вариативная).

Целью рабочей программы «Производственная (клиническая) практика (базовая и вариативная) является закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков, полученных ординатором в процессе обучения по другим разделам ОПОП, приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач, а также формирование универсальных и профессиональных компетенций врача - стоматолога, в соответствии с ФГОС ВО, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности: первичной медико-санитарной помощи, неотложной, скорой, а также специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Задачи рабочей программы «Производственная (клиническая) практика (базовая и вариативная)»

1. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

2. Подготовить врача-специалиста по стоматологии общей практики к самостоятельной профессиональной деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь.

3. Сформировать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

4.Сформировать базовые, фундаментальные медицинские знания, формирующие профессиональные компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи:

– **профилактическая деятельность:**

– предупреждение возникновения стоматологических заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

- участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп и ее влияния на состояние их здоровья;
- **диагностическая деятельность:**
- диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;
- **лечебная деятельность:**
- оказание стоматологической помощи пациентам;
- участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе, участие в медицинской эвакуации;
- **реабилитационная деятельность:**
- проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов с стоматологическими заболеваниями;
- **психолого-педагогическая деятельность:**
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- **организационно-управленческая деятельность:**
- применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- ведение учетно-отчетной документации в медицинских организациях и ее структурных подразделениях;

- организация проведения медицинской экспертизы;
- участие в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

В результате прохождения базовой и вариативной частей производственной (клинической) практики обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

универсальные компетенции (УК)

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

профессиональные компетенции (ПК):

профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения со стоматологической патологией (ПК-2);

- готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья пациентов стоматологического профиля (ПК-4);

диагностическая деятельность:

- готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК- 5);

- готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (ПК- 6);

лечебная деятельность:

- готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов с заболеваниями стоматологического профиля (ПК-7);

- готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8);

реабилитационная деятельность:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9);

психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10);

организационно-управленческая деятельность:

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделения (ПК- 11);

- готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12);

- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-13).

Формирование вышеперечисленных универсальных и профессиональных компетенций врача-стоматолога в ходе прохождения им производственной (клинической) практики предполагает закрепление ординатором умений /владений и формирование профессиональных навыков:

Умения:

– получать исчерпывающую информацию о заболевании (ПК-1);

– выявлять возможные причины стоматологического заболевания: применять объективные методы обследования больного, выявлять характерные признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи и интенсивной терапии (ПК-1, ПК-5);

- оценивать функциональные изменения в тканях пародонта при различных соматических и инфекционных заболеваниях и патологических процессах (ПК-1);

- провести опрос и осмотр пациента с заболеваниями пародонта и выявить основные объективные данные, подтверждающие диагноз (ПК-5);

- проводить профилактические мероприятия и просветительскую работу у пациентов с заболеваниями слизистой оболочки рта (ПК-9);

– оценивать тяжесть состояния больного, определять объем и последовательность необходимых мероприятий для оказания помощи (ПК-1, ПК-5, ПК-7);

- определять этиологические факторы, приводящие к развитию кариеса, заболеваний пульпы и периодонта (ПК-5);

– вырабатывать план ведения больного в амбулаторно-поликлинических учреждениях, определять необходимость применения специальных методов обследования (ПК-5, ПК-7);

- интерпретировать результаты лабораторно-клинических методов исследования, (ПК-5);
- давать оценку результатам обследования, в том числе с учетом возрастных особенностей (ПК-5);
- интерпретировать результаты специальных методов исследования (ультразвуковые, лабораторные, рентгенологические и др.) (ПК-5);
- проводить дифференциальную диагностику, обосновывать клинический диагноз, схему, план, тактику ведения больного (ПК-1, ПК-5, ПК-7);
- определять вопросы трудоспособности больного (временной) (ПК-6);
- наблюдение за ходом реабилитации пациента (ПК-9);
- подбор лекарственных препаратов для реабилитации (ПК-9);
- проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни (ПК-10);
- анализировать качество оказания медицинской помощи (ПК-12, ПК-13);
- анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности населения обслуживаемой территории (ПК-12, ПК-13);
- оформлять необходимую медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению (медицинскую карту стоматологического больного форма 043/у, форму 037, форму 039 и др.) (ПК-12);

Владения:

- методикой сбора и анализа жалоб, анамнеза, в том числе аллергологического (ПК1, ПК13);
- методикой объективного обследования больного (осмотр, пальпация, перкуссия, термодиагностика, ЭОД и т.д.) (ПК5);
- методикой интерпретация данных рентгенологического исследования ЧЛЮ, компьютерно-томографическое исследования (ПК-5);
- методикой проведения онкоскрининга полости рта (ПК-5);
- техникой забор экссудата из раны для бактериологического исследования (ПК5);
- методикой цитологической биопсии методом пункции или соскоба (ПК5);
- техникой биопсии (ПК5, ПК7);

- техникой неинъекционных анестезий (ПК7);
- техникой инфильтрационную анестезию (ПК7);
- техникой проводниковой анестезии на верхней челюсти (ПК7),
- техникой проводниковой анестезии на нижней челюсти (ПК7),
- техникой стволовой анестезии 2 и 3 ветви тройничного нерва (ПК7),
- методикой удаления различных групп зубов на верхней и нижней челюстях (ПК7),
- методикой удаления ретинированных и дистопированных зубов (ПК7),
- методикой ревизии лунки при альвеолите (ПК7),
- методиками остановки луночковых кровотечений (ПК7),
- техникой удаления секвестров при остеомиелите лунки зуба (ПК7),
- техникой рассечения или иссечения слизистой оболочки (капюшона) при перикороните (ПК7),
- методиками пластического устранения oroантрального сообщения при острой перфорации верхнечелюстной пазухи (ПК7),
- техникой резекции верхушки корня зуба, ампутации корня (ПК7),
- техникой гемисекции зуба, короно-радикулярной сепарации (ПК7),
- методикой вскрытия субпериостальных абсцессов (ПК7),
- техникой вскрытия поверхностных и глубоких абсцессов мягких тканей (ПК7),
- методикой проведения блокад при воспалительных инфильтратах (ПК7),
- методикой бужирования протоков слюнных желез (ПК7),
- техникой удаления камней из протоков слюнных желез (ПК7),
- методиками открытого кюретажа патологических зубодесневых карманов, лоскутной операции (ПК7),
- техникой гингивотомии, гингивэктомии (ПК7),
- техникой первичной хирургической обработки ран челюстно-лицевой области (ПК7),
- техникой вправление вывиха нижней челюсти (ПК7),
- техникой изготовления и наложения проволочных шин гладких, с распорочным изгибом, с зацепными петлями (ПК7),

- методикой наложения стандартных проволочных шин, шин лабораторного типа (ПК7),
- техникой цистотомии, цистэктомии (ПК7),
- техникой удаления ретенционных кист малых слюнных желез (ПК7),
- техникой удаления доброкачественных опухолей мягких тканей лица (ПК7),
- техникой удаления эпулисов (ПК7),
- техникой пластического удлинения укороченных уздечек губ, языка (ПК7)
- техникой пластического углубления мелкого преддверия рта на протяжении 4-5 зубов (ПК7),
- техникой дентальной имплантации (ПК7),
- методами оказания неотложной помощи при острых аллергических реакциях (анафилактический шок, тяжелое обострение астмы, ангиоотек и др.) (ПК7);
- методами герметизации фиссур (ПК-7);
- методами определения и повышения кариесрезистентности эмали зубов (ПК-5, ПК-7);
- методами комплексной профилактики стоматологических заболеваний (ПК-1, ПК-9);
- методами оценки состояния твердых тканей зубов (ПК-7);
- методами препарирования и пломбирования зубов современными пломбировочными материалами, в том числе светового отверждения зубов (ПК-7);
- методами лечения пульпита витальными и девитальными методами (ПК-7);
- методами пломбирования корневых каналов пастами, гуттаперчей (ПК-7);
- медикаментозной обработкой десневых пародонтальных карманов (ПК-7);
- методикой избирательного пришлифовывания зубов (ПК-7);
- техникой временного протезирования (ПК-7);
- методикой протезирования дефектов коронковой части зуба, одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (ПК-7);
- методикой протезирования в пределах частичных и полных съемных пластинчатых протезов (ПК-7);
- методиками местного обезболивания (ПК-7);
- методикой операции удаления зуба (ПК-7);

- методами оказания неотложной помощи при острых аллергических реакциях (анафилактический шок, тяжелое обострение астмы, ангиоотек и др.) (ПК-7);
- способами формирования у пациентов мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек (ПК-10);
- особенностями ведения медицинской документации (ПК-12).

Практические навыки

- — методикой сбора и анализа жалоб, анамнеза, в том числе аллергологического (ПК1, ПК13);
- — методикой объективного обследования больного (осмотр, пальпация, перкуссия, термодиагностика, ЭОД и т.д.) (ПК5);
- - методикой интерпретация данных рентгенологического исследования ЧЛЮ, компьютерно-томографическое исследования (ПК-5);
- - методикой проведения онкоскрининга полости рта (ПК-5);
- — техникой забор экссудата из раны для бактериологического исследования (ПК5);
- — методикой цитологической биопсии методом пункции или соскоба (ПК5);
- — техникой биопсии (ПК5, ПК7);
- — техникой неинъекционных анестезий (ПК7);
- — техникой инфильтрационную анестезию (ПК7);
- - техникой проводниковой анестезии на верхней челюсти (ПК7),
- - техникой проводниковой анестезии на нижней челюсти (ПК7),
- - техникой стволовой анестезии 2 и 3 ветви тройничного нерва (ПК7),
- - методикой удаления различных групп зубов на верхней и нижней челюстях (ПК7),
- - методикой удаления ретинированных и дистопированных зубов (ПК7),
- - методикой ревизии лунки при альвеолите (ПК7),
- - методиками остановки луночковых кровотечений (ПК7),
- - техникой удаления секвестров при остеомиелите лунки зуба (ПК7),
- - техникой рассечения или иссечения слизистой оболочки (капюшона) при перикороните (ПК7),
- - методиками пластического устранения ороантрального сообщения при

острой перфорации верхнечелюстной пазухи (ПК7),

- - техникой резекции вершины корня зуба, ампутации корня (ПК7),
- - техникой гемисекции зуба, короно-радикулярной сепарации (ПК7),
- - методикой вскрытия субпериостальных абсцессов (ПК7),
- - техникой вскрытия поверхностных и глубоких абсцессов мягких тканей

(ПК7),

- - методикой проведения блокад при воспалительных инфильтратах (ПК7),
- - методикой бужирования протоков слюнных желез (ПК7),
- - техникой удаления камней из протоков слюнных желез (ПК7),
- - методиками открытого кюретажа патологических зубодесневых карманов,

лоскутной операции (ПК7),

- - техникой гингивотомии, гингивэктомии (ПК7),
- - техникой первичной хирургической обработки ран челюстно-лицевой обла-

сти (ПК7),

- - техникой вправление вывиха нижней челюсти (ПК7),
- - техникой изготовления и наложения проволочных шин гладких, с распороч-

ным изгибом, с зацепными петлями (ПК7),

- - методикой наложения стандартных проволочных шин, шин лабораторного типа (ПК7),

- - техникой цистотомии, цистэктомии (ПК7),
- - техникой удаления ретенционных кист малых слюнных желез (ПК7),
- - техникой удаления доброкачественных опухолей мягких тканей лица

(ПК7),

- - техникой удаления эпюлисов (ПК7),
- - техникой пластического удлинения укороченных уздечек губ, языка (ПК7)
- - техникой пластического углубления мелкого преддверия рта на протяже-

нии 4-5 зубов (ПК7),

- - техникой дентальной имплантации (ПК7),
- — методами оказания неотложной помощи при острых аллергических реак-

циях (анафилактический шок, тяжелое обострение астмы, ангиоотек и др.) (ПК7);

- профилактическая обработка зубов противокариозными средствами (ПК-7);
- выбор режущего инструмента и препарирование всех видов кариозных полостей по Блэку (ПК-7);
- пломбирование зубов с использованием композитных материалов химического и светового отверждения, стеклоиономерных цемента (ПК-7);
- шлифовка и полировка пломбы (ПК-7);
- использование современных матриц и матрицедержателей при пломбировании зубов (ПК-7);
- использование светоотражательных клиньев при полимеризации композитов (ПК-7);
- запечатывание фиссур герметиками; (ПК-7);
- использование временных пломбировочных материалов, изолирующих прокладок (ПК-7);
- использование современных лечебных прокладок (ПК-7);
- сэндвич-технология (ПК-7);
- изготовление вкладки прямым методом (ПК-7);
- использование парапульпарных штифтов для восстановления коронки зуба при травме и кариесе 4-ого класса по Блеку (ПК-7);
- использовать эндодонтический наконечник (ПК-7);
- провести удаление коронковой и корневой пульпы (ПК-7);
- определить «рабочую» длину каналов зубов (ПК-5, 7);
- проводить инструментальную и медикаментозную обработку корневых каналов с помощью: антибактериальных препаратов, гидроокиси кальция (ПК-7);
- пломбирование корневых каналов пастами, гуттаперчей (ПК-7);
- использовать анкерные штифты, реставрировать коронку зуба (ПК-7);
- удаление над- и поддесневых зубных отложений: ручное; пьезон-мастер (ПК-7);

- обучить гигиене полости рта (ПК-7);
- проводить контроль гигиены (ПК-7);
- провести медикаментозную обработку десневых пародонтальных карманов (ПК-7);
- наложить лечебно-защитную повязку (ПК-7);
- провести избирательное шлифование зубов (ПК-7);
- выполнять временное шинирование зубов (ПК-7);
- провести орошение и аппликацию лекарственными средствами: обезболивающими, антисептиками, ферментами, кератопластиками (ПК-7);
- сделать инъекции лекарственных препаратов, блокады (ПК-7);
- определением морфологических элементов поражения слизистой полости рта (ПК-5);
- выполнение пальпации слизистой полости рта и морфологических элементов поражения (ПК- 5);
- выполнение пальпации регионарных лимфатических узлов, лицевого скелета, мягких тканей лица (ПК-5);
- техника препарирования зубов под коронки (ПК-7);
- снятие альгинатного оттиска (ПК-7);
- техника неинъекционных анестезий (ПК-7);
- техника инфильтрационной анестезии (ПК-7);
- техника проводниковой анестезии на верхней челюсти (ПК-7);
- техника проводниковой анестезии на нижней челюсти (ПК-7);
- удаление зуба на верхней/нижней челюсти(ПК-7);
- остановка луночковых кровотечений (ПК7);
- техника вскрытия субпериостальных абсцессов (ПК-7);
- наблюдение за ходом реабилитации пациента (ПК-9);
- подбор лекарственных препаратов для реабилитации (ПК-9);

- формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья (ПК 10).

Учебно-тематический план «Производственной (клинической) практики (базовой и вариативной)» в академических часах) и матрица компетенций.

	Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Ауди-торные занятия		Всего часов на ауди-тор-ную ра-боту	Са-мо-стоя-тель-ная ра-бота сту-дента	Эк-за-ме-н	Ито-го ча-сов	Формируемые компетенции по ФГОС												Исполь-зуемые образо-ватель-ные техно-логии, спосо-бы и ме-тоды обу-чения	Текущий и рубежный контроль успеваемо-сти				
		лекции	семинары					УК	ПК												Формы кон-троля	Рубежный контроль			
									1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8			9	10	11	12
Б2	Практики				2556		2556	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	СР	С, ИЗ, Пр			+	
Б2.1	Раздел 1. Произ-водственная (клиническая) практика базо-вая - Стомато-логия хирургиче-ская				2268		2268	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	СР	С, ИЗ, Пр			+	
Б2.2	Раздел 2. Произ-водственная (клиническая) практика вари-ативная				288		288	+			+	+		+	+		+		+	СР	С, ИЗ, Пр		+		

Б2.2.1	Стоматология ортопедическая				108		108	+		+								+	+	СР	С, ИЗ, Пр			
Б2.2.2	Стоматология детская				108		108	+		+			+						+	СР	С, ИЗ, Пр			
Б2.2.3	Стоматология терапевтическая				72		72	+		+			+	+		+				СР	С, ИЗ, Пр			

К	Н	Содержание и структура компетенции		
о	а			
д	з	Содержание и структура компетенции		
ы	ва			
к	ни	Содержание и структура компетенции		
о	е			
м	ко	Содержание и структура компетенции		
п	м			
е	пе	Содержание и структура компетенции		
т	те			
е	нц	Содержание и структура компетенции		
н	ии			
ц		Содержание и структура компетенции		
и				
й		Содержание и структура компетенции		
		знать	уметь	владеть

У К -1	го то вн ос ть к аб ст ра кт но му м ы ш ле ни ю, ан ал из у, си нт ез у	1 - основные понятия, используемые в стоматологии; 2 –анатомо-топографические особенности челюстно-лицевой области; 3 - основные функции зубо-челюстной системы, ее взаимосвязь с другими органами и системами; 4 - научные идеи и тенденции развития терапевтической стоматологии	1 - кри- тиче- ски оце- ни- вать по- сту- паю- щую ин- фор- ма- цию вне зави- си- мо- сти от ее ис- точ- ника; 2 - избе- гать авто- ма- тиче- ског о при- ме- не- ния стан- дарт- ных	1- навы- ками сбора, обра- ботки, крити- че- ского ана- лиза и систе- мати- зации про- фесси- ональ- ной ин- фор- ма- ции; 2 - навы- ками вы- бора мето- дов и средст в ре- шения про- фесси- ональ- ных задач; 3 -
--------------	---	--	---	--

			при- емов при ре- ше- нии про- фес- сио- наль- ных за- дач; 3 - упра- влят ь ин- фор- ма- цией (по- иск, ин- тер- пре- та- ция, ана- лиз ин- фор- ма- ции, в т.ч. из мно- же- стве- нных	навы- ками управ- ления ин- фор- ма- цией (по- иск, интер- прета- ция, анализ ин- фор- ма- ции, в т.ч. из мно- же- ствен- ных источ- ников; 4 - вла- деть ком- пью- тер- ной техни- кой, полу- чать ин- фор- мацию
--	--	--	--	--

			ис-точ-ни-ков; 4 - ис-поль-зо-вать си-стем-ный ком-плек-сный под-ход при по-ста-новк-е ди-а-гноза и назн-аче-нии не-об-хо-ди-мой тера-пии.	из раз-лич-ных источ-ников, рабо-тать с ин-фор-ма-цией в гло-баль-ных ком-пью-тер-ных сетях.
--	--	--	--	--

У К -2	го то вн ос ть к уп ра вл ен и ю ко лл ек ти во м, то ле ра нт но во сп ри ни ма ть со ци ал ьн ые , эт ни че ск	1-понятия толерантности; 2-проблемы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий контингента пациентов; 3-социальные особенности контингента пациентов; 4-национальные особенности различных народов; религий; 5-психологические, социологические закономерности и принципы межличностного взаимодействия.	1-ува- жи- тель но при- ни- мать осо- бен- но- сти дру- гих куль- тур, спо- со- бов са- мо- вы- ра- же- ния и про- явле- ния чело- вече- ской ин- ди- ви- ду- аль- но- сти в	1-ме- тоди- ками соци- аль- ного взаи- мо- дей- ствия с людьм и раз- ных воз- раст- ных и соци- аль- ных групп
--------------	--	---	--	--

	ие , ко нф ес си он ал ьн ые и ку ль ту рн ые ра зл ич ия		раз- лич- ных со- ци- аль- ных груп- пах; 2- тер- пимо отно- ситься я к дру- гим лю- дям, отли- чаю- щихся я по их убеж- де- ниям , цен- но- стям и по- веде- нию; 3-со- труд- ни- чать с	
--	--	--	---	--

			людь ми, раз- лича- ю- щи- мися по внеш но- сти, язык у, убеж де- ниям , обы- чаям и ве- рова- ниям .	
У К -3	го то вн ос ть к уч ас ти ю в пе да го ги	1-основы психологии личности и характера 2-особенности мотивационной сферы личности 3-основные составляющие коммуникативной компетенции 4-современные теории обучения 5-особенности обучения взрослых	1- опре- де- лять ин- ди- ви- ду- аль- ные пси- хо- логи- че- ские	1-эф- фек- тив- ной ком- муни- кации на ос- нове зна- ний тех- ник и прие- мов

	че ск ой де ят ел ьн ос ти по пр ог ра м ма м ср ед не го и вы с ш ег о ме ди ци нс ко го об ра зо ва ни я ил		осо- бен- но- сти лич- но- сти боль- ного и ти- пич- ные пси- хо- логи- че- ские за- щит ы 2- фор- ми- ро- вать по- ло- жи- тель- ную мо- тива- цию па- ци- ента к ле- че- нию	обще- ния обуче- ния и разви- тия паци- ентов в ле- чеб- ном про- цессе.
--	--	--	---	---

	и ср ед не го и вы с ш ег о фа рм ац ев ти че ск ог о об ра зо ва ни я, а та кж е по до по лн ит ел ьн ы м		3-до- сти- гать глав- ные цели педа- гоги- че- ской дея- тель- но- сти врач а 4-ре- шать педа- гоги- че- ские за- дачи в ле- чеб- ном про- цессе	
--	--	--	--	--

	пр оф ес си он ал ьн ы м пр ог ра м ма м дл я ли ц, им е ю щ их ср ед не е пр оф ес си он ал ьн ое ил и вы		
--	--	--	--

	с ш ее об ра зо ва ни е, в по ря дк е, ус та но вл ен но м фе де ра ль н ы м ор га но м ис по лн ит ел ьн ой		
--	--	--	--

	вл ас ти , ос у щ ес тв ля ю щ им фу нк ци и по вы ра бо тк е го су да рс тв ен но й по ли ти ки и но рм ат		
--	---	--	--

	ив но - пр ав ов ом у ре гу ли ро ва ни ю в сф ер е зд ра во ох ра не ни я.			
П К -1	го то вн ос ть к ос у щ ес тв ле	1 -основные этапы формирования зубочелюстной системы; 2 - этиологию, патогенез, ведущие клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы основных стоматологических заболеваний терапевтического профиля 4 - виды и показания к терапевтической стоматологической помощи.	1 - про- во- дить кон- суль- та- ции с боль- ным и по	1 - обос- новы- вать выбор про- фи- лак- ти- че- ских меро-

	ни ю ко мп ле кс а ме ро пр ия ти й, на пр ав ле нн ых на со хр ан ен ие и ук ре пл ен ие зд ор ов ья и вк л ю		во- про- сам забо- лева- ния и про- во- ди- мого лече- ния; 2 - про- во- дить бе- седы с па- ци- ен- тами по во- про- сам пер- вичн о и вто- рич- ной про- фи- лак- тики сто- ма-	прия- тий и ис- поль- зова- ние средст в и мето- дов гиги- ены поло- сти рта; 2 - вла- деть кон- серва- тив- ными мето- дами лече- ния основ- ных стома- толо- гиче- ских забо- лева- ний.
--	--	--	--	--

	ча ю щ их в се бя фо рм ир ов ан ие зд ор ов ог о об ра за ж из ни , пр ед уп ре ж де ни е во зн ик но ве ни		толо- гиче- ских забо- лева- ний; 3 - осу- ществ ляют ь про- фи- лак- тиче- ские и ле- чеб- ные ме- ро- при- ятия с уче- том сто- ма- толо- гиче- ског о ста- туса.	
--	--	--	--	--

	я и (и ли) ра сп ро ст ра не ни я за- бо ле ва ни й, их ра нн ю ю ди аг но ст ик у, вы яв ле ни е пр ич ин и		
--	---	--	--

	ус ло ви й их во зн ик но ве ни я и ра зв ит ия , а та кж е на пр ав ле нн ых на ус тр ан ен ие вр ед но го вл		
--	--	--	--

	ия ни я на зд ор ов ье че ло ве ка фа кт ор ов ср ед ы ег о об ит ан ия			
П К -2	го то вн ос ть к пр ов ед ен и ю пр оф	1 - этиологию, патогенез, ведущие клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы основных стоматологических заболеваний; 2 – методы и средства диспансеризации пациентов со стоматологическими заболеваниями	1 - про- во- дить бе- седы с па- ци- ен- тами по во- про- сам	1 – вла- деть мето- дами про- фи- лакти- че- ских меро- прия- тий и

	ил ак ти че ск их ме ди ци нс ки х ос мо тр ов , ди сп ан се ри за- ци и и ос у щ ес тв ле ни ю ди сп ан се рн		пер- вичн о и втор- ич- ной про- фи- лак- тики сто- ма- толо- гиче- ских забо- лева- ний; 2 - осу- ществ ляют ь про- фи- лак- тиче- ские и ле- чеб- ные ме- ро- при- ятия с уче- том	ис- поль- зова- ния средст в про- фи- лак- тики; 2 - вла- деть навы- ками фор- миро- вания дис- пан- сер- ных групп детей или стома- толо- гиче- ских забо- лева- ний.
--	--	--	---	--

	ог о на блю ю де ни я за па ци ен та ми со ст ом ат ол ог ич ес ко й па то ло ги ей		со- стоя- ния по- ло- сти рта	
П К -3	го то вн ос ть к пр ов ед ен	1-особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний; 2-санитарно - эпидемиологические нормы и требования	1- про- во- дить про- тиво- эпи- де- ми-	1-вла- деть навы- ками оказа- ния квали- фици- рован- ной

	и ю пр от ив оэ пи де ми че ск их ме ро пр ия ти й, ор га- ни за- ци и за- щ ит ы на се ле ни я в оч аг ах ос об о		че- ские ме- ро- при- ятия, орга- низа- цию за- щит ы насе- ле- ния в оча- гах особ о опас- ных ин- фек- ций, при ухуд ше- нии ра- диа- ци- он- ной об- ста- новк и, сти-	меди- цин- ской по- мощи по своей специ- ально- сти с ис- поль- зова- нием совре- мен- ных мето- дов про- фи- лак- тики, разре- шен- ных для при- мене- ния в меди- цин- ской прак- тике
--	--	--	--	--

	оп ас н ых ин фе кц ий , пр и ух уд ш ен ии ра ди ац ио нн ой об ст ан ов ки , ст их ий н ых бе дс тв ия х и		хий- ных бед- стви ях и иных чрез- вы- чай- ных ситу- а- циях	
--	--	--	---	--

	ин ых чр ез- вы ча йн ых си ту ац ия х			
П К -4	го то вн ос ть к пр им ен ен и ю со ци ал ьн о- ги ги ен ич ес ки х ме то	1 - типовую учетно-отчетную медицинскую документацию медицинских учреждений; 2 - экспертизу трудоспособности.	1 - ана- лизи- ро- вать и оце- ни- вать каче- ство ме- ди- цин- ской по- мощ и насе- ле- нию, ве- сти ме- ди-	1 – вла- деть мето- дами веде- ния меди- цин- ской учетн о-от- чет- ной доку- мента- ции в меди- цин- ских учре- жде- ниях.

	ди к сб ор а и ме ди ко - ст ат ис ти че ск ог о ан ал из а ин фо рм ац ии о ст ом ат ол ог ич ес ко й за- бо ле		цин- скую до- ку- мен- та- цию.	
--	--	--	---	--

	ва ем ос ти			
П К -5	го то вн ос ть к ди аг но ст ик е ст ом ат ол ог ич ес ки х за- бо ле ва ни й и не от ло ж н ых	1 - возрастные особенности строения тканей челюстно-лицевой области 2 – основные и дополнительные методы диагностики основных стоматологических заболеваний; 3 - этиологию, патогенез, ведущие клинические проявления основных стоматологических заболеваний	1 - ин- тер- пре- тиро- вать ре- зуль- таты оцен- ки сто- ма- толо- гиче- ског о ста- туса для по- ста- новк и ди- а- гноза ; 2 - ин- тер- пре- тиро- вать	1- диф- ферен- циаль- ной диа- гно- сти- кой основ- ных стома- толо- гиче- ских забо- лева- ний; 2 - ме- тоди- кой сбора анамн еза, в том числе аллер- голо- гиче- ского; 3 - ал- горит- мом

	со ст оя ни й в со от ве тс тв ии с М еж ду на ро дн ой ст ат ис ти че ск ой кл ас си фи ка ци ей бо ле зн ей и		кли- ни- че- ские при- знак и сто- ма- толо- гиче- ских забо- лева- ний с уче- том МКБ -10	поста- новки пред- вари- тель- ного и окон- ча- тель- ного кли- ниче- ского диа- гноза
--	---	--	--	--

	пр об ле м, св яз ан н ых со зд ор ов ье м			
П К -6	го то вн ос ть к пр ов ед ен и ю эк сп ер ти зы вр ем ен но й не тр	1-виды медико-социальной экспертизы. 2- понятие временной нетрудоспособности. 3- понятие стойкой нетрудоспособности. 4 – ориентировочные сроки временной нетрудоспособности при основных стоматологических заболеваниях детского возраста	- ана- лизи- ро- вать и оце- ни- вать каче- ство ме- ди- цин- ской по- мощ и дет- ском у насе- ле- нию,	- вла- деть мето- дами веде- ния меди- цин- ской учетн о-от- чет- ной доку- мента- ции в меди- цин- ских учре- жде- ниях

	уд ос по со бн ос ти и уч ас ти е в ин ых ви да х ме ди ци нс ко й эк сп ер ти зы		ве- сти ме- ди- цин- скую до- ку- мен- та- цию.	
--	--	--	---	--

П К -7	го то вн ос ть к оп ре де ле ни ю та кт ик и ве де ни я, ве де ни ю и ле че ни ю па ци ен то в, ну ж да ю щ	1 - возрастные особенности строения ЧЛЮ пациентов стоматологического профиля. 2 - общие закономерности патогенеза наиболее распространенных стоматологических заболеваний ; 3 - этиологию, патогенез, ведущие клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы основных заболеваний ЧЛЮ. 4 - виды и показания к лечению стоматологических заболеваний.	1- уста- но- вить эмо- цио- наль но- пси- хо- логи- че- ский кон- такт с па- ци- ен- том, мо- тиви- ро- вать его к сана- ции по- ло- сти рта 2- пла- ни- ро- вать лече- ние па-	1- вла- деть мето- дами и прин- ци- пами веде- ния кон- серва- тив- ного лече- ния основ- ных стома- толо- гиче- ских забо- лева- ний. 2- оце- нить необ- ходи- мость уча- стия врачей смеж- ных специ- ально- стей в ком-
-----------------------	--	---	--	---

	их ся ст ом ат ол ог ич ес ко й по мо щ и		ци- ен- тов с забо- лева- ни- ями по- ло- сти рта (ка- риес зу- бов, забо- лева- ния паро- донт а, сли- зи- стой обо- лочк и по- ло- сти рта).	плекс- ном лече- нии паци- ентов со сто- мато- логи- че- ской пато- ло- гией.
П К -8	го то вн ос ть к уч	1-особенности оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при стоматологических заболеваниях 2-группы лекарственных препаратов, их фармакокинетика, фармакодинамика, совместимость лекарственных препаратов 3-методика выполнения реанимационных мероприятий 4-соблюдение врачебной тайны	1- назн ачать ме- дика- мен-	1-вла- деть навы- ками оказа- ния

ас ти ю в ок аз ан ии ме ди ци нс ко й по мо щ и пр и чр ез- вы ча йн ых си ту ац ия х, в то м чи сл е уч ас		тоз- ную тера- пию при забо- лева- ниях в со- от- вет- стви и с име- ю- щи- мися ме- ди- цин- ским и по- каза- ни- ями, учи- ты- вая фар- ма- ко- ди- на- мику и фар- ма- ко-	меди- цин- ской по- мощи в экс- трен- ной и неот- лож- ной фор- мах при ост- рых состо- яниях, обостр ении хрони- че- ских забо- лева- ний, пред- став- ляю- щих угрозу жизни паци- ента или без яв- ных при- знаков
--	--	--	--

	ти ю в ме ди ци нс ко й эв ак уа ци и		ки- не- тику ле- кар- стве нных сред ств 2- ана- лизи- ро- вать дей- ствии е ле- кар- стве нных сред ств по сово- куп- но- сти их фар- ма- коло- гиче- ског о воз- дей- стви я	угроз ы жизни паци- ента
--	--	--	---	--------------------------------------

			3- ана- лизи- ро- вать дей- стви- е не- ме- дика- мен- тоз- ных ме- то- дов лече- ния по сово- куп- но- сти их свой ств 4- опре- де- лять спо- собы вве- де- ния, ре- жим и дозу	
--	--	--	--	--

			ле- кар- стве нных пре- пара- тов 5- раз- раба- ты- вать план лече- ния с уче- том тече- ния забо- лева- ния, под- би- рать, назн ачать ле- кар- стве нную тера- пию, ис- поль зо- вать ме- тоды	
--	--	--	--	--

			не- ме- дика- мен- тоз- ного лече- ния	
П К -9	го то вн ос ть к пр им ен ен и ю пр ир од н ых ле че бн ых фа кт ор ов , ле ка рс тв ен	1- классификация, клиника, этиология, патогенез самостоятельных и симптоматических заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта. 2- методы обследования, диагностики и лечение заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта.	- обсл едов ать паци енто в с забо лева ниям и паро донт а и слиз исто й обол очки поло сти рта. 2- выбо р мето да лече ния и проф илак	1 - владе ть мето дами обслед овани я пацие нтов с заболе вания ми парод онта и СОПР. 2- владе ть мето дами консер вативн ого и хирур гическ ого лечен ия самос тоятел

	но й, не ме ди ка ме нт оз но й те ра пи и и др уг их ме то до в у па ци ен то в со ст ом ат ол ог ич ес ко й		тики забо лева ний паро донт а и слиз исто й обол очки поло сти рта.	ьных и симпт омати чески х заболе ваний слизис той оболо чки полос ти рта и парод онта. 3- опре- делить пока- зания и про- тиво- пока- зания к назна- чению фи- зиоте- рапев- тиче- ских мето- дов лече- ния
--	---	--	--	---

	па то ло ги ей , ну ж да ю щ их ся в ме ди ци нс ко й ре аб ил ит ац ии и са на то рн о- ку ро рт но м ле че		стома- толо- гиче- ских забо- лева- ний.
--	---	--	---

	ни и			
П К - 1 0	го то вн ос ть к фо рм ир ов ан и ю у на се ле ни я, па ци ен то в и чл ен ов их се ме й	1-основы профилактической стоматологии 2- принципы стоматологической диспансеризации	1 - про- во- дить бе- седы с па- ци- ен- тами о ве- де- нии здо- ро- вого об- раза жизн и, об от- казе от вред- ных при- вы- чек, о ми- ни- ми-	1 - вла- деть навы- ками к фор- миро- ванию у па- циен- тов моти- вации, напра- влен- ной на сохра- нение и укреп- ление своего здоро- вья и здоро- вья окру- жаю- щих

	мо ти ва ци и, на пр ав ле нн ой на со хр ан ен ие и ук ре пл ен ие св ое го зд ор ов ья и зд ор ов ья ок ру жа ю		зиро- ва- нии влия- ния не- бла- го- при- ят- ных фак- то- ров внеш ней сред ы на здо- ро- вье, о ме- рах по про- фи- лак- тике сто- ма- толо- гиче- ских забо- лева- ний 2- про-	
--	---	--	--	--

	щ их , об уч ен и ю па ци ен то в ос но вн ы м ги ги ен ич ес ки м ме ро пр ия ти ям оз до ро ви те ль но го		во- дить про- фи- лак- тиче- ские ме- ро- при- ятия.	
--	--	--	--	--

	ха ра кт ер а, сп ос об ст ву ю щ им со хр ан ен и ю и ук ре пл ен и ю зд ор ов ья, пр оф ил ак ти ке ст ом ат		
--	--	--	--

	ОЛ ОГ ИЧ ЕС КИ Х ЗА- БО ЛЕ ВА НИ Й			
П К - 1 1	ГО ТО ВН ОС ТЬ К ПР ИМ ЕН ЕН И Ю ОС НО ВН ЫХ ПР ИН ЦИ ПО В ОР ГА НИ ЗА ЦИ И	-основные нормативные документы, регламентирующие работу поликлинической помощи врача –стоматолога	-ор- гани- зо- вать ра- боту сто- ма- толо- гиче- ског о ка- би- нета	навы- ками орга- низа- ции ра- боты стома- толо- гиче- ского каби- нета с уче- том нор- матив- ной доку- мента- ции приня- той в здра- во- охра- нении

	и уп ра вл ен ия в сф ер е ох ра н ы зд ор ов ья гр аж да н в ме ди ци нс ки х ор га ни за ци ях и их ст ру			РФ по стома- толо- гиче- ской служб е
--	---	--	--	---

	КТ УР Н ЫХ ПО ДР АЗ- ДЕ ЛЕ НИ ЯХ			
П К - 1 2	ГО ТО ВН ОС ТЬ К ПР ОВ ЕД ЕН И Ю ОЦ ЕН КИ КА ЧЕ СТ ВА ОК АЗ АН ИЯ СТ ОМ АТ ОЛ ОГ	1-основные понятия качества медицинской помощи. – организацию внутреннего контроля качества медицинской помощи в стоматологическом учреждении.	1- оце- ни- вать ре- зуль- таты дея- тель- но- сти и каче- ство ока- зан- ния ме- ди- цин- ской по- мощ и. 2- гра- мотн о офор	1- метод ами оценк и качест ва медиц инско й помо щи. 2- метод ами изучен ия катам неза 3- оформ ление м медиц инско й докум ентац

	ич ес ко й по мо щ и с ис по ль зо ва ни ем ос но вн ых ме ди ко - ст ат ис ти че ск их по ка за- те ле й		млят ь не- об- хо- ди- мую ме- ди- цин- скую до- ку- мен- та- цию, пред усмо трен- ную зако- но- да- тель- ство м по здра- во- охра- не- нию (ме- ди- цин- скую карт у сто- ма-	ии.
--	---	--	--	-----

			тологического обольного форма 043/у , форму 037, форму 039 и др)	
ПК - 13	готовность к орга- низа- ции и ме- ди- цин- ско- й по- мо- щи и пр	1-основные нормативные документы, регламентирующие работу по организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	-ор- гани- зо- вать ме- ди- цин- скую по- мощ ь при чрез- вы- чай- ных ситуа- а- циях, в том числ е ме- ди-	-навы- ками орга- низа- ции меди- цин- ской по- мощи при чрез- вы- чай- ных ситуа- циях, в том числе меди- цин- ской

	и чр ез- вы ча йн ых си ту ац ия х, в то м чи сл е ме ди ци нс ко й эв ак уа ци и		цин- ской эва- куа- ции	эваку- ации
--	---	--	-------------------------------------	----------------

План базовой части производственной (клинической) практики (в академических часах) и матрица компетенций.

	Виды профессиональной деятельности (ординатора)	Место прохождения практики	Продолжительность, недель	Компетенции	Форма контроля
Поликлиника (Стоматология хирургическая)					
	Курация больных с воспалительными заболеваниями ЧЛО.	ГАУЗ «Стоматологическая поликлиника № 7», ГАУЗ «Стоматологическая поликлиника № 8», ГАУЗ «Стоматологическая поликлиника № 9»	учебных часов - 486 недель - 9	УК 1-3; ПК 1-13	3
	Ведение первичной медицинской документации, учетных и отчетных форм врача-стоматолога-хирурга	ГАУЗ «Стоматологическая поликлиника № 7», ГАУЗ «Стоматологическая поликлиника № 8», ГАУЗ «Стоматологическая поликлиника № 9»,	учебных часов - 108 недель - 2	УК 1-3; ПК 1-13	
	Курация больных с травмами челюстей на этапе амбулаторного лечения	ГАУЗ «Стоматологическая поликлиника № 7», ГАУЗ «Стоматологическая поликлиника № 8», ГАУЗ «Стоматологическая поликлиника № 9»,	учебных часов - 108 недель - 2	- УК 1-3; ПК 1-13	
	Курация больных в послеоперационном периоде (атипичное удаление зубов, зубосохраняющие операции и т.д.)	ГАУЗ «Стоматологическая поликлиника № 7», ГАУЗ «Стоматологическая поликлиника № 8», ГАУЗ «Стоматологическая поликлиника № 9»,	учебных часов - 162 недель - 3	УК 1-3; ПК 1-13	
	Курация больных на этапе подготовки к дентальной имплантации	ГАУЗ «Стоматологическая поликлиника № 7», ГАУЗ «Стоматологическая поликлиника № 8», ГАУЗ «Стоматологическая поликлиника № 9»,	учебных часов - 108 недель - 2	УК 1-3; ПК 1-13	
	Методы обследования стоматологического больного	ГАУЗ «Стоматологическая поликлиника № 7», ГАУЗ «Стоматологическая поликлиника № 8»,	учебных часов - 216 недель - 4	УК 1-3; ПК 1-13	

		ГАУЗ «Стоматологическая поликлиника № 9»,			
	Курация больных с новообразованиями ЧЛЮ на этапе амбулаторного лечения.	ГАУЗ «Стоматологическая поликлиника № 7», ГАУЗ «Стоматологическая поликлиника № 8», ГАУЗ «Стоматологическая поликлиника № 9»,	Учебных часов –108 Неделя -2	УК 1-3; ПК 1-13	
	Местное обезболивание в хирургической стоматологии	ГАУЗ «Стоматологическая поликлиника № 7», ГАУЗ «Стоматологическая поликлиника № 8», ГАУЗ «Стоматологическая поликлиника № 9»,	Учебных часов- 216 Неделя -4	УК 1-3; ПК 1-13	
стационар (Стоматология хирургическая)					
	Курация больных с воспалительными заболеваниями ЧЛЮ	ГУЗ «Городская клиническая больница №1», ГБУЗ «ВОКБ №1»	учебных часов - 270 неделя - 5	УК 1-3; ПК 1-13	3
	Курация больных с травмами	ГУЗ «Городская клиническая больница №1», ГБУЗ «ВОКБ №1»	учебных часов - 162 неделя - 3	УК 1-3; ПК 1-13	
	Курация больных с осложнениями воспалительных заболеваний и травм ЧЛЮ	ГУЗ «Городская клиническая больница №1», ГБУЗ «ВОКБ №1»	учебных часов - 108 неделя - 2	УК 1-3; ПК 1-13	
	Местное и общее обезболивание в хирургической стоматологии	ГУЗ «Городская клиническая больница №1», ГБУЗ «ВОКБ №1»	учебных часов - 108 неделя - 2	УК 1-3; ПК 1-13	
	Реабилитация пациентов с хирургической патологией ЧЛЮ	ГУЗ «Городская клиническая больница №1», ГБУЗ «ВОКБ №1»	учебных часов - 108 неделя - 2	УК 1-3; ПК 1-13	

При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения учеб-

ной практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся. Учет индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть отражен в индивидуальном задании на практику. Для инвалидов и лиц с ОВЗ возможно увеличение сроков предоставления отчетности.

Аттестация обучающегося с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета-дневника и отзыва руководителя лечебно-профилактического учреждения - базы прохождения производственной практики. По итогам аттестации выставляется оценка.

5. Фактическое ресурсное обеспечение АОП ВО по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

Реализация АОП специалиста обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять не менее 70 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее про-

филю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 10 процентов.

Педагогические кадры, участвующие в реализации АОП ВО, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ОВЗ и инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

К реализации АОП ВО возможно привлекать тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам и дисциплинам (модулям). Данные компоненты учебно-методических комплексов дисциплин и практик размещены в электронной информационно-образовательной среде вуза.

Каждый обучающийся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам

(электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации, доступных зарегистрированным обучающимся по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает:

1. Доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и другим учебно-методическим материалам: <http://lib.volgmed.ru/index.php?id=6>, а также на кафедральных интернет страницах.

2. Доступ к электронным образовательным ресурсам и профессиональным базам данных, указанным и периодически обновляемым в рабочих программах дисциплин и практик.

3. Фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы [<http://iskra.volgmed.ru/>].

4. Проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения.

5. Формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса [<http://iskra.volgmed.ru/>].

6. Взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Во время самостоятельной подготовки каждый обучающийся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Все учебные корпуса, некоторые кафедры

обеспечены системой беспроводного доступа в Интернет. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, отраженного в рабочих программах дисциплин и практик и подлежащему ежегодному обновлению. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает одновременный доступ не менее 25 % обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья по АОП.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов, которые предусмотрены учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Перечень материально-технического обеспечения для реализации АОП по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая представлен в рабочих программах конкретных дисциплин и практик и периодически пересматривается.

Для осуществления образовательного процесса университет располагает достаточным количеством специальных помещений: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим программам дисциплин (модулей). Все кафедры оснащены необходимым оборудованием: мультимедийными проекторами, проекторами-оверхедами, табличным фондом, слайдопроекторами, учебными кино- и видеофильмами, а также вспомогательными техническими средствами обучения (фантомы, музейные экспонаты, микро- и макропрепараты, лабораторное оборудование, инструментарий и т.п.), что даёт возможность для широкого применения новых форм и методов преподавания.

В ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России создана безбарьерная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха.

Обеспечена доступность:

- прилегающей к образовательной организации территории,
- входных путей,
- путей перемещения внутри здания.

В наличии имеются:

- оборудованные санитарно-гигиенические помещения,
- системы сигнализации и оповещения,
- доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях.

Адаптивные информационные средства: компьютерные классы, интерактивные доски, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

При получении высшего образования по образовательной программе ординатуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме, в форме электронного документа,

- доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети. Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждому модулю (дисциплине), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий);

— для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние пять лет.

— в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик;

— при использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах;

— образовательная организация обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

6. Характеристики среды образовательной организации, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

В формировании социокультурной среды и в воспитательной деятельности студентов, в том числе и ординаторов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, ВолгГМУ участвуют теоретические и клинические кафедры гуманитарного блока, музей университета, многотиражная газета «За медицинские кадры», библиотека, деканаты, студенческие общественные организации (Студенческий совет, студенческий профком, НОМУС, спортивный клуб). Совокупно они обеспечивают формирование общекультурных и социально-личностных компетенций.

Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание обеспечивается посредством участия в патронаже ветеранов, проведении конференций и мероприятий, посвященных Великой Отечественной войне, ведется патронаж детских домов.

Библиотека ВолгГМУ регулярно проводит тематические вечера о героях Великой Отечественной войны, о лауреатах Нобелевской премии и другие, а также тематические выставки - «Гордись своей профессией», «О врачебной этике». Организуются встречи студентов, в том числе и с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья с медиками-ветеранами, Почетными гражданами города, поэтами и музыкантами.

Силами студентов, в том числе и студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья проводятся фотовыставки, издаются сборники стихов, посвященные юбилейным датам, проводятся поэтические вечера.

В рамках программы «Культура», реализуемой кафедрами гуманитарного блока, организуются научные студенческие конференции, посвященные Истории России, Российской государственной символике, Великой Отечественной войне.

Для учащихся, в том числе и студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, ВолгГМУ организовано более 30 спортивных секций, ежегодно проводятся спартакиады по различным видам

спорта, межфакультетские спортивные соревнования, где принимают участие более 1000 студентов. Клубом «Здоровое поколение» Студенческого совета читаются лекции на тему здорового образа жизни в студенческих общежитиях университета, проводятся диспут-конференции с участием различных специалистов. Работает спортивно-оздоровительный лагерь ВолгГМУ, где ежегодно летом отдыхают и оздоравливаются более 500 студентов, в том числе и студенты с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация системы воспитания через профессию принадлежит клиническим кафедрам. В рамках этой работы организуются клинические конференции, клинические обходы, разборы тематических больных, в которых принимают участие клинические ординаторы, заведующие кафедрами, доценты, заведующие профильными отделениями.

В реализации системы воспитания через профессию участвуют представители практического здравоохранения. Система участвует в реализации профориентационной работы и последующего трудоустройства выпускников, в том числе и выпускников с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

С целью поощрения за отличную учебу, активное участие в общественной, научной и спортивной жизни студенты, в том числе и студенты с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, регулярно представляются к назначению премий, грантов и стипендий ВолгГМУ.

В университете развивается система социально-педагогической, психологической помощи социально незащищенным ординаторам, в том числе и студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, и студенческим семьям. Ординаторы, в том числе и ординаторы с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся за счет средств федерального бюджета, обеспечиваются стипендиями и иными мерами социальной поддержки в порядке, установленном законодательством

РФ. Все студенты, в том числе и ординаторы с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, социально незащищенных категорий обеспечиваются общежитием; им в первую очередь оказывается единовременная материальная помощь.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья АОП ВО по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая.

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая и оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую (государственную) аттестацию обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. ВолгГМУ обеспечивает гарантию качества подготовки, путем реализации следующих направлений:

- создания общевузовской системы менеджмента качества образовательного процесса;
- разработки единых требований к обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением работодателей;
- мониторинга обновления и рецензирования рабочих программ по дисциплинам;
- создания и совершенствования технологий оценки уровня знаний и умений обучающихся, освоения компетенций выпускниками;
- обеспечения профессионализма и компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения внутреннего аудита по согласованным критериям для оценки деятельности и сопоставления показателей качества образовательного процесса с другими медицинскими образовательными учреждениями (с привлечением представителей работодателя);

– информирования общественности через СМИ и электронные ресурсы ВолгГМУ о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждается Ученым Советом в порядке, предусмотренном Уставом ВолгГМУ.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся, в том числе и обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, в ВолгГМУ созданы и утверждены фонды оценочных средств (в том числе на электронных носителях) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Они включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных работ, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; примерную тематику курсовых работ, рефератов, тесты и иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. Фонды оценочных средств по дисциплинам и практикам разрабатываются профильными кафедрами (по дисциплинам профессионального блока – с привлечением представителей работодателя), включаются в учебно-методический комплекс дисциплины или практики, рецензируются и размещаются в электронной информационно-образовательной среде вуза.

Перечень компетенций	Критерии их сформированности	Критерии оценивания результатов прохождения практики	Аттестация
УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12.	Знания, умения и навыки сформированы на продвинутом уровне (отлично - 5)	1. Выполнен полный объем работы, ответ ординатора полный и правильный. 2. Ординатор владеет всеми требуемыми практическими навыками. 3. Дневник ординатора оформлен в полном соответствии с требованиями ВолгГМУ. 4. Отчет за период практики оформлен. Присутствует характеристика с места	Зачтено

		прохождения практики, содержащая положительную характеристику обучающегося ординатора. 5. Присутствует информация об активности обучающегося по различным видам деятельности (санитарно-просветительная работа, участие в научно-практических мероприятиях и др.). Включен перечень практических навыков, освоенных за период практики. 6. Информация о курируемых пациентах, практических навыках полностью соответствует объему подготовки по специальности	
УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12.	Знания, умения и навыки сформированы на повышенном уровне (хорошо - 4)	1. Выполнено 75% работы, ответ ординатора правильный, но неполный. 2. При выполнении практических навыков ординатор допускает некоторые мелкие неточности 3. Дневник ординатора оформлен в соответствии с требованиями ВолГМУ. 4. Отчет за период практики оформлен. Присутствует характеристика с места прохождения практики, содержащая положительную характеристику обучающегося ординатора либо непринципиальные замечания. 5. Информация об активности обучающегося по различным видам деятельности (санитарно-просветительная работа, участие в научно-практических мероприятиях и др.) и перечень практических навыков, освоенных за период практики, не достаточно полные. 6. Информация о курируемых пациентах, практических навыках соответствует объему подготовки по специальности, но с рядом непринципиальных замечаний.	
УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12.	Знания, умения и навыки сформированы на базовом уровне (удовлетворительно - 3)	1. Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, 2. Есть ошибки в деталях при выполнении практических навыков. 3. Оформление дневника не полностью соответствует требованиям ВолГМУ. 4. Отчет за период практики оформлен. Присутствует характеристика с места прохождения практики, содержащая в целом положительную характеристику обучающегося ординатора, но также принципиальные замечания. 5. Информация об активности обучающегося по различным видам деятельности (санитарно-просветительная работа,	

		участие в научно-практических мероприятиях и др.) и практических навыках, освоенных за период практики, не полные и не позволяют сделать вывод о качестве выполнения. 7. Информация о курируемых пациентах, практических навыках не в полном объеме или содержит принципиальные замечания.	
УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12.	Знания, умения и навыки сформированы на уровне ниже базового (неудовлетворительно - 2)	1. Выполнено менее 50% работы, 2. При выполнении практических навыков допускаются существенные ошибки 3. Оформление дневника не соответствует требованиям ВолгГМУ. 4. Характеристика с места прохождения практики не заверена в соответствии с требованиями или содержит принципиальные замечания по работе ординатора. 5. Информация об активности обучающегося по различным видам деятельности (санитарно-просветительная работа, участие в научно-практических мероприятиях и др.) и практических навыках, освоенных за период практики, отсутствует и не позволяют сделать вывод о качестве их выполнения. 6. Информация о курируемых пациентах, практических навыках отсутствует	Не зачтено

На клинических кафедрах ВолгГМУ созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в том числе и обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по АОП ВО осуществляется в соответствии со следующими документами:

Порядок организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ ВПО ВолгГМУ Минздрава России (принято решением Учёного Совета ВолгГМУ протокол №3 от 11 ноября 2015 года, утверждено ректором ВолгГМУ 11 мая 2015 года);

Порядок реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ГБОУ ВПО ВолгГМУ Минздрава России (принято решением Учёного Совета ВолгГМУ протокол №9 от 18 мая 2016 года, утверждено ректором ВолгГМУ 19 мая 2016 года);

Порядок разработки и утверждения адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (принято решением Учёного Совета ВолгГМУ протокол №9 от 10 мая 2017 года, утверждено ректором ВолгГМУ 11 мая 2017 года).

Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных актах ВолгГМУ.

Оценочные средства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с нарушениями слуха предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

При необходимости предоставляется техническая помощь.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья АОП ВО по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая.

Государственная итоговая аттестация выпускников с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья по специальности «Стоматология общей практики» направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая и профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.05.2016 № 227н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-стоматолог». Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России в соответствии с «Порядком организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ ВПО ВолгГМУ Минздрава России» (принято решением Учёного Совета ВолгГМУ протокол №3 от 11 ноября 2015 года, утверждено ректором ВолгГМУ 11 мая 2015 года).

Целью ГИА является проверка знаний, умений, навыков, а также определение общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника с инвалидностью и с ограниченными возмож-

ностями здоровья, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, способствующим его устойчивости на рынке труда и продолжению образования по программам клинической ординатуры и аспирантуры. Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, полностью соответствуют образовательной программе ординатуры, которую он освоил за время обучения.

Университет на основе Положения об государственной итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, требований ФГОС ВО и ПС ежегодно разрабатывает и утверждает требования к содержанию, объему и структуре государственной итоговой аттестации, а также требования к содержанию и процедуре проведения итоговой аттестации. Эти документы хранятся на выпускающей кафедре, в деканате, размещены в электронной информационно-образовательной среде университета.

Условия проведения итоговой государственной аттестации, её программа, форма экзамена и его этапов, а также все методические материалы доводятся до сведения выпускников не позднее, чем за полгода до начала государственной итоговой аттестации. Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

К государственной итоговой аттестации допускаются ординаторы с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, успешно завершившие обучение по АОП ВО по специальности «Стоматология общей практики». После успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную

аттестацию, выпускнику с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья присваивается квалификация по специальности и выдается документ установленного образца.

Итоговые аттестационные испытания, входящие в перечень испытаний государственной итоговой аттестации, не могут быть заменены оценкой на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студента. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований с учетом особенностей их индивидуальных особенностей:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного

испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания для лиц глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Программа государственной итоговой аттестации, разработанная на основе ФГОС ВО по специальности «31.08.74 Стоматология хирургическая» и профессионального стандарта «Врач-стоматолог», соответствует всем видам и задачам будущей профессиональной деятельности.

Последовательность проведения этапов аттестационных испытаний, их порядок, сроки и продолжительность устанавливаются Ученым советом Института НМФО.

Аттестационные испытания, составляющие итоговый междисциплинарный экзамен, включают оценку уровня теоретической подготовленности выпускника, проверку практической подготовки с использованием тренажеров, муляжей, фантомов, инструментов, демонстраций одного или нескольких практических умений и оценку уровня сформированности компетенций.

Результаты всех видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, оцениваются с помощью балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости в Волгоградском государственном университете.

1 этап – тестовый контроль:

- используются тестовые задания, включающие все разделы рабочей программы по специальности; экзамен проводит председатель, сопредседатель, члены экзаменационной комиссии; по заданной программе ЭВМ регистрирует количество правильных и неправильных ответов и выставляет конечный результат 1 этапа экзамена, который заносится в соответствующий протокол; результат тестового контроля оценивается как «зачет», если ординатор ответил на 71% и более от 100 представленных ему тестовых заданий, и «не зачет», если ординатор ответил менее, чем на 70% от 100 представленных ему тестов (банк тестовых заданий на сайте www.disttest.ru логин: kafedra, пароль: mcss).

2 этап – оценка практических навыков:

- оценивается освоенный объем практических навыков в соответствии с квалификационной характеристикой:

- общий уровень теоретической и практической подготовки ординатора непосредственно в процессе собеседования);

- умение обследовать больного;

- умение применить специальные инструментальные и лабораторные методы обследования пациента и интерпретировать результаты;

- установление основного и сопутствующего диагноза, осложнений;

- проведение дифференциального диагноза;

- знание методов экстренной и неотложной медицинской помощи, владение методами интенсивной терапии;

- назначение комплексного лечения;

- определение прогноза и дальнейшей тактики ведения больного;

- составление плана диспансерного наблюдения;

3 этап – заключительное собеседование (по вопросам экзаменационных билетов, ситуационным профессиональным задачам).

Ординатор, не сдавший один из двух первых этапов экзамена, не допускается к третьему этапу. Третий этап представляет проверку целостности профессиональной подготовки ординатора, уровня его компетентности в использовании теоретической базы для решения профессиональных ситуаций.

Результаты 2 и 3 этапов экзамена оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка определяется, исходя из следующих критериев:

«Отлично» – дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность

раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком, широко используются термины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные ординатором самостоятельно в процессе ответа.

«Хорошо» – дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком, используются термины. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные ординатором с помощью преподавателя.

Удовлетворительно» - дан полный, однако недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, используются термины. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые ординатор затрудняется исправить самостоятельно.

«Неудовлетворительно» – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Изложение материала фрагментарно, нелогично. Ординатор не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа ординатора не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Ординаторам, не сдавшим государственную итоговую аттестацию, ординатура, по желанию, может быть продлена на компенсационной основе (по договору) с правом повторной сдачи экзамена через 6 месяцев.

Неявка ординатора на государственную итоговую аттестацию без уважительной причины расценивается как неудовлетворительная оценка.

Уважительными причинами неявки на ГИА могут явиться: болезнь, другие объективные и субъективные обстоятельства, но лишь в случае их документального оформления и представления в управление подготовки медицинских кадров по ординатуре ИНМФО до конца рабочего дня накануне экзамена.

Оценка производится по пятибалльной и стобалльной системе комиссионно. Результаты третьего этапа аттестационных испытаний утверждаются председателем государственной экзаменационной комиссии в протоколе.

Результаты всех трех этапов аттестационных испытаний утверждаются председателем Государственной экзаменационной комиссии в протоколе. Итоговая оценка формируется коллегиально экзаменаторами и членами Государственной экзаменационной комиссии как средняя оценок, полученных на всех трех этапах аттестационных испытаний.

Все этапы итогового междисциплинарного экзамена проводятся на открытых заседаниях Государственной экзаменационной комиссии с участием не менее $\frac{2}{3}$ их состава. Оценки каждого из этапов аттестационных испытаний утверждаются председателем Государственной аттестационной комиссии. Результаты аттестации объявляются выпускнику с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья в тот же день после оформления и утверждения в установленном порядке протоколов заседания Государственной экзаменационной комиссии.

Лицам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, не проходившим государственных аттестационных испытаний по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти государственные аттестационные испытания без отчисления

из ВолгГМУ, но не позднее шести месяцев начиная с даты, указанной на документе, предъявленном обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

Лица с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, не прошедшие государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные оценки, вправе пройти государственную итоговую аттестацию повторно не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после прохождения государственной итоговой аттестации впервые. В этом случае обучающийся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья отчисляется из ВолгГМУ и ему выдается справка об обучении установленного образца.

Государственные аттестационные испытания для одного лица с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья могут назначаться ВолгГМУ не более двух раз. Лицо с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, повторно не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные оценки, отчисляется из ВолгГМУ и ему выдается справка об обучении по образцу, установленному в ВолгГМУ.

8. Специальные условия, методические приемы и образовательные технологии для получения образования ординаторов с ОВЗ и инвалидностью с нарушениями слуха.

Преподаватель вуза, начиная работать с глухими/слабослышащими ординаторами, должен помнить об особенностях их познавательного и личностного развития для наиболее эффективной организации образовательного процесса.

Особые образовательные потребности студентов с нарушениями слуха. Глухие и слабослышащие обучающиеся имеют *особые образовательные потребности*, возникшие в результате нарушения слуха: необходимость развития и использования остаточного слуха в образовательных, познавательных и коммуникативных ситуациях; создание условий и возможностей для эффективного использования студентами данной категории слухо-зрительного, слухового и зрительного восприятия обращенной речи говорящего человека и различных форм коммуникации; восполнение недостатка знаний об окружающем мире, связанного с ограничением возможностей; формирование социальной компетентности и навыков поведения в инклюзивном образовательном пространстве вуза; развитие потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сферы; формирование способности к максимально независимой жизни в обществе через профессиональное самоопределение, социально-трудовую адаптацию, активную и оптимистическую жизненную позицию и многое другое.

Обучение студентов с нарушениями слуха рекомендуется выстраивать через реализацию следующих педагогических принципов: наглядности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий. Максимальный учет особенностей студентов с нарушением слуха и достаточный уровень наглядности обеспечивается при использовании разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций, учебное пособие, адаптированное для восприятия студентами с нарушением слуха, электронный контролирующий программный комплекс по изучаемым предметам для студентов с нарушениями слуха. Слабослышащие, в отличие от глухих, могут самостоятельно накапливать словарный запас и овладевать устной речью. Однако наилучшего результата можно достигнуть в учебном процессе. Недостаточный уровень овладения речью является препятствием для пол-

ноценного развития всей познавательной деятельности глухих и слабослышащих студентов; речевая недостаточность становится причиной своеобразия их восприятия, памяти и мышления. На этом построено психолого-педагогическое изучение процесса овладения знаниями студента с нарушением слуха.

Невысокий уровень восприятия устной речи, невнятное произношение не позволяют многим взрослым глухим и слабослышащим использовать устную речь как надежное средство общения. Также уровень овладения словесной речью определяет успешность всего процесса обучения и особенно сказывается на развитии логического мышления.

При организации образовательного процесса со слабослышащими студентами необходима особая фиксация на артикуляции выступающего следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень громкости.

В процессе работы следует учитывать, что проведение учебных занятий требует повышенного напряжения внимания участников образовательного процесса, что ведет к утомлению и потере устойчивости внимания, снижению скорости выполняемой деятельности и увеличению количества ошибок. Продуктивность внимания у обучающихся с нарушенным слухом зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче обучающимся выделить информативные признаки предмета или явления.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам с нарушенным слухом необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание у обучающихся с нарушенным слухом в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала.

Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. Анимация может сопровождаться гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения, что важно при работе с лицами, лишенными нормального слухового восприятия. Обучающую функцию выполняют компьютерные модели, лабораторные практикумы.

Создание текстовых средств учебного назначения для студентов с нарушенным слухом требует участия сурдолога.

Формой организации учебного процесса является лекционно-семинарская система обучения и поэтапная система контроля знаний студентов. Проведение занятий различного вида способствует формированию системы обобщенных знаний студентов. Применение поэтапной системы контроля, текущего и промежуточного, способствует непрерывной аттестации студентов.

Одним из важнейших факторов, способствующих повышению уровня подготовки, является *индивидуализация учебной деятельности* студентов в системе целостного педагогического процесса.

Индивидуализация учебной деятельности студентов с нарушениями слуха осуществляется на основе учета их индивидуальных особенностей, проявляющихся в их познавательной деятельности, психофизических (в том числе и слуховых) способностях, в умении мобилизовать эмоционально-волевые и интеллектуальные силы, на основе использования дидактических и организационных средств.

Изучение индивидуальных особенностей студентов с нарушениями слуха позволит построить процесс обучения с учетом их потенциальных возможностей в добывании знаний.

Полноценное усвоение знаний и умений происходит в условиях реализации *принципа коммуникативности*. Эффективное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе, умение представлять и защищать результаты своей работы, владение различными социальными ролями в коллективе, способность к организации эффективного делового общения являются навыками, которыми необходимо овладеть в процессе обучения.

Коммуникативный компонент развивается в результате включения студентов в групповую деятельность на основе формирования словесной речи. Поэтому коммуникативная система, действующая ныне в практике обучения глухих и слабослышащих, в большей степени направлена на *развитие словесной коммуникации*. Задачей данной системы является обучение языку как средству общения. Полноценное владение неслышащими студентами речью предполагает не только совершенствование навыков ее восприятия, но и ее воспроизведения. Эти два процесса взаимосвязаны, их совершенствование осуществляется в условиях *использования остаточного слуха* студентов с нарушенным слухом в ходе образовательного процесса.

Сочетание всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица и с руки говорящего) предполагает развитие всей структуры речевой деятельности, которая помогает

практической деятельности и вплетается в нее. От содержания целей, условий практической деятельности зависят и соответствующие функции общения, что особенно важно для получения общего или профессионального образования лицами с нарушением слуха.

Необходимо отметить, что основная масса студентов с нарушением слуха имеет сопутствующие заболевания, в связи с этим не все студенты имеют возможность регулярного посещения занятий. Для таких студентов определяется индивидуальный график и форма сдачи материала.

Для слабослышащих студентов эффективна практика опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты. Такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты.

У студентов с нарушением слуха на занятиях зрительный канал работает с перегрузкой, причем тем большей, чем сильнее поражены органы слуха. Это приводит к снижению скорости восприятия информации и повышенной утомляемости во время занятия. Реализации коррекционной направленности обучения студентов с нарушением слуха способствует *соблюдение слухоречевого режима на каждом занятии*.

Обучение глухих и слабослышащих студентов должно осуществляться на основе образовательных программ, адаптированных для людей с ОВЗ.

Одним из факторов эффективного обучения является компетентность преподавателя в применении различных способов общения: наглядности, компьютерных технологий, интеллектуальной доски, а также знание технических средств улучшения слуха, иногда даже элементов жестового языка.

Информационные технологии расширяют возможности преподавателя в работе со студентами данной категории. Учебно-методические презента-

ции, контролирующие и контрольно-обучающие программы проектируются по общей технологической схеме с использованием языка программирования Visual Basic for Application, средства подготовки презентаций PowerPoint и других составляющих пакета Microsoft Office.

Учебно-методические презентации являются одной из организационных форм, которые можно использовать в процессе обучения студентов с нарушением слуха. Использование развитых средств графики облегчает эту задачу.

С целью сокращения объема записей целесообразно использовать опорные конспекты, различные схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям.

Особого внимания требует межличностное взаимодействие преподавателя со студентами, имеющими нарушения слуха. Его успешности будет способствовать реализация в учебно-воспитательном процессе ряда рекомендаций:

- в начале разговора необходимо привлечь внимание собеседника (студента с нарушениями слуха): если его слух позволяет – назвать его по имени, если нет – положить ему руку на плечо или похлопать, но не резко;

- в процессе разговора с обучающимся, преподавателю необходимо смотреть на него, не загораживая свое лицо – студент должен иметь возможность следить за его мимикой (слабослышащие и глухие считывают информацию по губам);

- не все обучающиеся, которые плохо слышат, могут хорошо читать по губам, поэтому необходимо спросить об этом студента при первой встрече; если обучающийся обладает этим навыком, следует говорить ясно и медленно, использовать простые фразы и избегать несущественных слов; при этом не нужно пытаться преувеличенно четко произносить слова – это из-

меняет артикуляцию и создает дополнительные трудности; можно использовать выражение лица, жесты, если требуется подчеркнуть или пояснить смысл сказанного;

- нежелательно менять тему разговора без предупреждения; в подобном случае необходимо использовать переходные фразы вроде: «Хорошо, теперь нам нужно обсудить...»;

- необходимо передавать учебный материал негромко, ясно и четко; если слабослышащий студент просит повторить что-то, можно попробовать перефразировать свое предложение, использовать для пояснения жесты и артикуляцию;

- сообщения должны быть простыми, желательно давать их короткими предложениями;

- в речи необходимо избегать употребления незнакомых для обучающихся оборотов и выражений; перед тем, как давать объяснение новых профессиональных терминов, следует провести словарную работу, тщательно разбирая смысловое значение каждого слова, при этом необходимо убедиться, что студент вас понял (об этом обязательно нужно спросить у него);

- если преподаватель не понял ответ или вопрос обучающегося с нарушениями слуха, он может попросить его повторить или записать то, что студент хотел сказать;

- если преподаватель сообщает информацию, которая включает в себя номер, правило, формулу, технический или другой сложный термин, необходимо записать ее на доске;

- если сообщаемая информация касается чего-то важного: правил, инструкций и т. д., она обязательно должна дублироваться записями на доске;

- учебные фильмы, по возможности, должны быть снабжены субтитрами.

Применение сурдотехнических средств не только способствует восстановлению речевой коммуникации, но и значительно облегчает процесс обучения. В последние годы происходит совершенствование электроакустической аппаратуры на основе микроэлектроники. Частичная потеря слуха может быть скорректирована с помощью специально подобранного и соответственно настроенного индивидуального аппарата.

Для полностью глухих студентов также необходима электроакустическая коррекция слуха. В этом случае остаточный слух глухого человека следует использовать в слухо-зрительном восприятии. Происходит расширение канала связи, и уже независимо от того, какой из каналов (зрительный или слуховой) является информативным для студентов, совместное их функционирование повышает коммуникативные возможности.

Индивидуальные сурдотехнические средства целесообразно сочетать со звукоусиливающей аппаратурой. Прежде всего с отечественным устройством беспроводной связи «Сонет». Оно предназначено для улучшения восприятия речи и может использоваться как для индивидуальной работы, так и для работы с группой студентов на лекции или практическом занятии. «Сонет» включает в себя передатчик частотно-модулируемого сигнала, передающий речь с радиоаппаратуры. Сигнал усиливается и принимается приемником слушателя, а затем с помощью слухового аппарата или головных телефонов направляется в ухо слушателя.

Очень значимо использование в учебном процессе интерактивной доски. Это позволяет вывести на экран больше учебного материала и создать свои программы, а также реализовать различные приемы индивидуальной и групповой работы. Интерактивная доска дает возможность представить материал ярко, что очень важно при нарушении слуха. Таким образом, используя аппаратуру, преподаватель имеет возможность преподнести более сложный материал. Занятие оживляется, так как речь восприни-

мается быстрее. Применение аппаратуры облегчает сам процесс восприятия: меньше утомляется зрение, являющееся для студентов с нарушением слуха основным каналом получения информации. Использование компьютерных технологий позволяет сделать занятие продуктивным, способствует концентрации внимания, а также развивает коммуникативные возможности.

Рекомендуемое *материально-техническое и программное обеспечение (ПО)* для получения образования студентов с нарушениями слуха включает:

Специальные технические средства:

- беспроводная система линейного акустического излучения;
- радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система);
- комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей;
- мультимедиа-компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивные и сенсорные доски.

ПО:

- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).

9. МАТРИЦА соответствия компетенций и составных частей АОП ВО по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая очной формы обучения.

Индекс	Наименование	Каф	Формируемые компетенции											
Б1	Дисциплины (модули)		ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12
			ПК-13	УК-1	УК-2	УК-3								
Б1.Б.1	Общественное здоровье и здравоохранение	15	ПК-1	ПК-2	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-10	ПК-11	ПК-12	УК-1	УК-2	УК-3	
Б1.Б.2	Педагогика	18	ПК-10	УК-1	УК-2	УК-3								
Б1.Б.3	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	12	ПК-3	ПК-8	ПК-13	УК-1								
Б1.Б.4	Микробиология	13	ПК-1	ПК-5	УК-1									
Б1.Б.5	Клиническая фармакология	11	ПК-2	ПК-7	ПК-9	УК-1								
Б1.Б.6	Стоматология хирургическая	16	ПК-1	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	УК-1	ПК-2	
Б1.Б.7	Подготовка к ПСА	16												
Б1.В.ОД.1	Стоматология терапевтическая	16	ПК-1	ПК-2	ПК-5	ПК-9	УК-1	ПК-7	ПК-12					
Б1.В.ОД.2	Стоматология ортопедическая	31	ПК-1	ПК-2	ПК-5	ПК-9	УК-1	ПК-7	ПК-12					
Б1.В.ДВ.1.1	Стоматология хирургическая	31	ПК-1	ПК-2	ПК-5	ПК-9	УК-1	ПК-7	ПК-12					
Б1.В.ДВ.1.2	Стоматология детская	16	ПК-1	ПК-2	ПК-5	ПК-9	УК-1	ПК-7	ПК-12					
Б2	Практики													
Б2.1			ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12

	Производственная (клиническая) практика- Стоматология хирургическая		ПК-13	УК-1	УК-2	УК-3								
Б2.2	Производственная (клиническая) практика-Стоматология ортопедическая, Стоматология детская, Стоматология терапевтическая		ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12
			ПК-13	УК-1	УК-2	УК-3								
Б3	Государственная итоговая аттестация		ПК-1	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13
			УК-2	УК-1	УК-3	ПК-2								
ФТД	Факультативы		ПК-1	ПК-2	ПК-5	ПК-7	ПК-9	ПК-12	УК-1					
ФТД.1	Хирургические методы в комплексном лечении заболевания пародонта	16	ПК-1	ПК-2	ПК-5	ПК-9	УК-1	ПК-7	ПК-12					
ФТД.3	Симуляционный курс ПСА	16												

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ВОЛГОГРАДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ" МИНИСТЕРСТВА
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**, Барканова Ольга
Николаевна

01.09.26 15:33 (MSK)

Простая подпись